

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

г. ВЛАДИКАВКАЗА им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДАВЫДОВА  
ВЛАДИМИРА (ЛАДО) ШИРИНШАЕВИЧА

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №6  
Г.И. Петросян  
«30» 08 2024 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
учебно-методической работы  
учителя-логопеда  
в ресурсном классе  
на 2024- 2025 учебный год

Составила:  
учитель- логопед : Маргиева Элла Важаевна

Владикавказ, 2024г.

## **Основные задачи логопедической работы в школе на 2024-2025 учебный год:**

- Обследование учащихся Ресурсного класс (далее РК)
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей учеников, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) коррекция звукопроизношения,
  - б) совершенствование фонематического слуха,
  - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

| <b>Раздел 1. Организационная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Обследование обучающихся РК                                                                                                                                                                                       | 2 – 15 сентября                                | при необходимости в течение всего учебного года                    |
| 2.                                      | Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах | 2-15 сентября                                  | в течение учебного года<br><br>Индивидуально по мере необходимости |
| 3.                                      | Участие в заседании школьного ППк с целью организации коррекционно-развивающей работы учащимися РК                                                                                                                | октябрь                                        |                                                                    |
| 4.                                      | Анализ медицинских карт учащихся 2-5 классов                                                                                                                                                                      | сентябрь                                       |                                                                    |
| 5.                                      | Участие в заседании школьного ППк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год.                                                                                     | в течение года<br><br>3 четверть<br>4 четверть |                                                                    |
| 6.                                      | Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.                                                                                                                                | апрель-май                                     |                                                                    |

| <b>Раздел 2. Работа с документацией</b> |                                                             |                         |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 1                                       | Заполнение речевых карт обучающихся РК                      | в течение учебного года |  |
| 2                                       | Составление и утверждение расписания логопедических занятий | до 20 сентября          |  |
| 3                                       | Составление годового отчета о проделанной работе            | к 25 мая                |  |

| <b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b> |                                                                                                                              |                         |                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1                                                | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы                                                               | В течение учебного года |                       |
| 2                                                | Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию                                               | В течение учебного года |                       |
| 3                                                | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2 – 3 раза в неделю                              | В течение учебного года | по мере необходимости |
| 4                                                | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер | В течение учебного года |                       |
| 5                                                | Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений           | В течение года          |                       |

| <b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами</b> |                                                                                                              |                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1                                                                                                                     | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики                                           | до 21 сентября      |            |
| 2                                                                                                                     | Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за качеством проведения логопедических занятий | в течение года      |            |
| 3                                                                                                                     | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми                                       | в течение года      | по запросу |
| 4                                                                                                                     | Взаимопосещение занятий                                                                                      | по плану учреждения |            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
| 5  | Заседание № 2 . Конструктор рабочих программ.<br><br>Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы» | НОЯБРЬ<br><br>ЯНВАРЬ                        |              |
| 6  | Осуществление работы учителя - наставника                                                                                                                                                                                                       | в течение года                              |              |
| 7  | Участие в работе школьного ППк                                                                                                                                                                                                                  | в течение года                              | по запросу   |
| 8  | Сотрудничество с педагогом-психологом                                                                                                                                                                                                           | в течение года                              |              |
| 9  | Сотрудничество с учителем - дефектологом                                                                                                                                                                                                        | В течение года                              |              |
| 10 | Сотрудничество с медработниками школы                                                                                                                                                                                                           | в течение года                              |              |
| 11 | Участие в работе ГМО учителей-логопедов города<br>Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису).<br>Презентация опыта работы.<br>Использование фразового конструктора на логопедических занятиях».                                           | в течение года<br><br>август<br><br>октябрь | по плану ГМО |

### Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

|                                                |                                                               |                |                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>Раздел 5. Пропаганда специальных знаний</b> |                                                               |                |                   |
| 1                                              | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | в течение года | по мере обращения |
| 2                                              | Консультирование родителей по специфическим вопросам          | в течение года | по мере обращения |
| 3                                              | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях      | в течение года |                   |

## **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации**

|    |                                                                                                                                                  |                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Изучение новинок специальной литературы                                                                                                          | в течение года                        |  |
| 2. | Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий                                                                       | в течение года и в каникулярное время |  |
| 3. | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности | в течение года                        |  |
| 4. | Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»                                               | в течение года                        |  |
| 5. | Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).                      | март                                  |  |
| 6. | Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.                                                                   | в течение года                        |  |

## **Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета**

|   |                                                     |                |  |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Систематизировать материал логопедического кабинета | в течение года |  |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|--|

## 8. Определение перспективного плана работы учащимися РК

### 8.1. Работа с учащимися с недоразвитием речи

| Предварительный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа над звукопроизношением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Развитие ручной моторики</b> (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p><b>2. Развитие чувства ритма.</b></p> <p><b>3. Развитие дыхания</b> (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p><b>4. Развитие речевого дыхания</b> и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p><b>5. Закрепление</b> правильного дыхания в процессе речи.</p> <p><b>6. Развитие артикуляционной моторики</b> (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p><b>7. Развитие слухового</b> восприятия и внимания.</p> <p><b>8. Развитие слухового</b> внимания и восприятия на речевом материале.</p> | <p><b>1. Постановка звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие восприятия речи;</li><li>- формирование фонематического анализа;</li><li>- развитие артикуляторной моторики ;</li><li>- работа по непосредственной постановке звука.</li></ul> <p>Цель: формировать умение выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p><b>2. Автоматизация звука</b> в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p><b>3. Дифференциация звуков речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слуховой дифференциации;</li><li>- закрепление произносительной дифференциации;</li><li>- формирование фонематического анализа и синтеза .</li></ul> <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на</li></ul> | <p><b>1. Развитие лексики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обогащение словарного запаса,</li><li>-уточнение значения слова,</li><li>-расширение семантики слова.</li></ul> <p><b>2. Формирование</b> грамматического строя речи.</p> <p><b>3. Развитие связной</b> речи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места обрабатываемого звука);</p> <p>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

| Устранение фонематической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устранение семантической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                                                             | Устранение оптической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                                                                                | Устранение аграмматической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b> Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- вычленение первого и последнего звука из слова;</li> <li>- определение количества, последовательности и места звука в слове.</li> </ul> <p><b>2.</b> Развитие слогового анализа и синтеза.</p> | <p><b>1.</b> Развитие звукового синтеза.</p> <p><b>2.</b> Обогащение словаря.</p> <p><b>3.</b> Развитие грамматического строя речи.</p> <p><b>4.</b> Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p><b>5.</b> Работа над пониманием прочитанных слов,</p> | <p><b>1</b> Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p><b>2.</b> Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p><b>3.</b> Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p><b>4.</b> Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p><b>5.</b> Формирование</p> | <p><b>1.</b> Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p><b>2.</b> Развитие функции словоизменения.</p> <p><b>3.</b> Формирование навыков словообразования.</p> <p><b>4.</b> Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p><b>5.</b> Работа над одно коренными</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.</b> Развитие структуры предложения.</p> <p><b>4.</b> Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свистящих и шипящих,</li> <li>-твердых и мягких,</li> <li>-звонких и глухих</li> </ul> | <p>предложений, текста.</p> | <p>речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p><b>6.</b> Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> | <p>словами.</p> <p><b>6.</b> Закрепление грамматических форм письменной речи.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|