

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

г. ВЛАДИКАВКАЗА им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДАВЫДОВА
ВЛАДИМИРА (ЛАДО) ШИРИНШАЕВИЧА

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №6
Г.И. Петросян
«30» 08 2024 г.



ПЛАН РАБОТЫ
учебно-методической работы
учителя-логопеда
в ресурсном классе
на 2024- 2025 учебный год

Составила:
учитель- логопед : Маргиева Элла Важаевна

Владикавказ, 2024г.

Основные задачи логопедической работы в школе на 2024-2025 учебный год:

- Обследование учащихся Ресурсного класс (далее РК)
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей учеников, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование обучающихся РК	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ППк с целью организации коррекционно-развивающей работы учащимися РК	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 2-5 классов	сентябрь	
5.	Участие в заседании школьного ППк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год.	в течение года 3 четверть 4 четверть	
6.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией			
1	Заполнение речевых карт обучающихся РК	в течение учебного года	
2	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
3	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за качеством проведения логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	

5	Заседание № 2 . Конструктор рабочих программ. Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы»	НОЯБРЬ ЯНВАРЬ	
6	Осуществление работы учителя - наставника	в течение года	
7	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
8	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
9	Сотрудничество с учителем - дефектологом	В течение года	
10	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
11	Участие в работе ГМО учителей-логопедов города Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису). Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях».	в течение года август октябрь	по плану ГМО

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
2	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
3	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета

1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	
---	---	----------------	--

8. Определение перспективного плана работы учащимися РК

8.1. Работа с учащимися с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
<p>1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>1. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие восприятия речи;- формирование фонематического анализа;- развитие артикуляторной моторики ;- работа по непосредственной постановке звука. <p>Цель: формировать умение выделять обрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие слуховой дифференциации;- закрепление произносительной дифференциации;- формирование фонематического анализа и синтеза . <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на	<p>1. Развитие лексики:</p> <ul style="list-style-type: none">-обогащение словарного запаса,-уточнение значения слова,-расширение семантики слова. <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи</p>

	<p>зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места обрабатываемого звука);</p> <p>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p>	
--	---	--

8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов,</p>	<p>1 Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над одно коренными</p>

<p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих 	<p>предложений, текста.</p>	<p>речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>
--	-----------------------------	--	--