

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ№6 являются:

–оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:**

–с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

–с осуществлением на каждом возрастном уровне (16–18 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

–с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

–с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

–с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в среднюю школу совпадает(16–18 лет, 10–11 классы), характеризуется:

–бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

–стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

–особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

–обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

–сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

–изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В средней школе мы выделяем три возрастных этапа (приложение №1):

•**Стимулирующее-поддерживающий период (10-11 классы)**

ООП СОО составлена с учетом преемственности результатов и технологий, а также на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Учебная и внеучебная сфера представляют собой единство развивающего воспитательного пространства, выстроенного на общих целях, принципах и методах, обусловленных теорией развивающего образования и её реализацией в практике в школе.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечена:

- преемственностью деятельностных технологий;
- созданием детско-взрослых сообществ



Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

**Процедуры внешней оценки:**



**Процедуры внутренней оценки:**



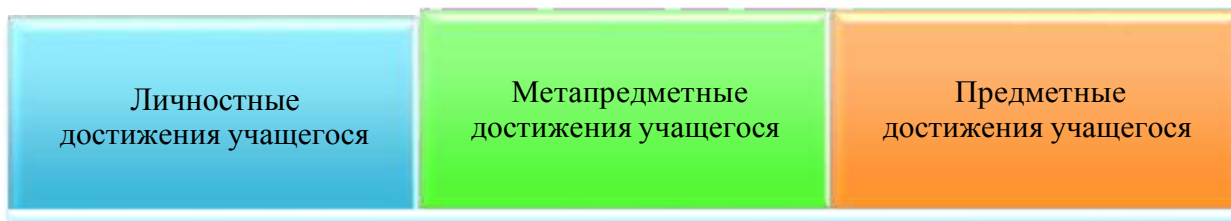
В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ№6 реализует подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный;**
- уровневый;**
- комплексный.**

<p><b>Системно-деятельностный подход</b></p>	<p>Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме</p>
<p><b>Уровневый подход</b></p>	<p>Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации</p>

	<p>различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p>
<p><b>Комплексный подход</b></p>	<p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>–использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</li> <li>–использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;</li> <li>–использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</li> <li>–использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения ООП СОО



## Оценка уровня достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.



Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, проявляющихся:

- в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
- в ценностно-смысловых установках школьников, формируемых средствами учебных предметов.

**Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников (приложение №2)**

**Диагностика личностных результатов** проводится на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года.

Диагностики бывают:

- входная,**
- промежуточная,**
- итоговая**
- сквозная.**

<b>Вид диагностики</b>	<b>Классы</b>	<b>Зачем проводить</b>
Входная	10	Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем
Промежуточная	10	Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями
Итоговая	11	Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования
Сквозная	10-11	Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции

### **Правила проведения диагностики.**

- 1) Содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- 2) Диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования.
- 3) Результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу.
- 4) Любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса.
- 5) По результатам диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе.
- 6) Необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование. Предпочтительные методы - **наблюдение и портфолио.**

### **Наблюдение.**

Классный руководитель проводит ежедневное наблюдение за учениками в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблюдений накапливаются в портфолио и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Наблюдение дает возможность получить данные для анализа без вмешательства в естественный процесс школьной жизни ученика или коллектива. Также наблюдение – это метод диагностики, который, в отличие от анкетирования и тестирования, не требует получения специального согласия от родителей, соответственно, не может вызвать с их стороны негативную реакцию.

Результаты наблюдения помогут:

- сделать общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития ученика;
- увидеть дефициты в личностном развитии ученика;
- увидеть масштаб проблем воспитания в пределах класса или школы и распределить ресурсы для их решения;
- планировать воспитательную работу;
- управлять воспитательным процессом.

**Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка (приложение №3)**

При анализе информации классный руководитель оценивает:

- характер и объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, достаточен ли такой объем для детей этого возраста;
- направленность отношения класса и/или отдельных школьников к базовым общественным ценностям – позитивное, негативное, равнодушное;
- устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям – устойчиво в любой ситуации или может меняться в зависимости от ситуации;
- общая динамика развития личности учеников класса;
- проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем.

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива (приложение №4)**

### **Портфолио**

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.



Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей.

Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности.

Комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

<b>Тип портфолио</b>	<b>Что включает</b>	<b>Что помогает оценить</b>	<b>Вид оценки</b>
Портфолио документов	Оригиналы или копии дипломов, грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования	Результаты активности ученика	Качественная Количественная
Портфолио работ	Творческие, исследовательские и проектные работы ученика. Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п.	Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки	Качественная
Портфолио отзывов	Характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и допобразования (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата	Отношение или самоотношение ученика к деятельности. Механизмы самооценки ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления	Качественная

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и

олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

### **Самоанализ личностного развития учеников**

Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения, и с результатами предыдущих лет. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельности, классные руководители составляют с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов и самоанализом собственных личностных результатов.

**Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»**  
(приложение №5)

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся представляет собой следующие процедуры:**

- Стартовая диагностика
- Оценка уровня функциональной грамотности
- Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся
- Оценка уровня достижения метапредметных и предметных результатов
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

**Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Оценка уровня достижения метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №6 в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета.

Все контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку

уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся - умения применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Из заданий разных тематических направлений составляется метапредметная контрольная работа.



При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

<b>познавательными</b> универсальными учебными действиями	познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач)
<b>коммуникативными</b> универсальными учебными действиями	приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и

	отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
<b>регулятивными универсальными учебными действиями</b>	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

**Инструментарий** строится на межпредметной основе и включает в себя:

–диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, включающей в себя читательскую, естественнонаучную, математическую, цифровую, финансовую грамотность;

–сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

### **Формы оценки метапредметных результатов по ФОП на уровне СОО**

<b>Вид проверки</b>	<b>Форма контроля</b>
Проверка цифровой грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью
Проверка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

### **Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и

(или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

### **Проект оценивается по следующим критериям сформированности:**

<b>познавательных универсальных учебных действий:</b>	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
<b>предметных знаний и способов действий:</b>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
<b>регулятивных универсальных учебных действий:</b>	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
<b>коммуникативных универсальных учебных действий:</b>	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с **оценочным листом** (приложение №6).

**Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов** (приложение №7)

**План-график мониторинга метапредметных результатов** (приложение №8)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

## **Оценка уровня достижения предметных результатов**

ФГОС СОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

### **Предметные результаты включают:**

–освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–предпосылки научного типа мышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Требования к предметным результатам:**

–сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

–определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебному предмету «Математика», **на базовом и углубленном уровнях;**

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов освоения ООП СОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

- текущий контроль;**
- тематический контроль;**
- промежуточный контроль;**
- итоговый контроль.**

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету
- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика
- Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры
- График контрольных мероприятий

### **Текущая оценка**

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

–**формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

–**способствующей** выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

*Годовая промежуточная аттестация* достижения предметных результатов образования, проводится по итогам учебного года на основе:

–результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового тематического контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

### **–10-11 классы**

Годовая промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана проводится на основе:

-результатов полугодовой промежуточной аттестации (среднее арифметическое оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59) в 9 классах проводится государственная итоговая аттестация учащихся, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, установленных действующим законодательством.

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для учащихся за полугодие и год может проводиться в следующих формах:



- письменная проверка: тест, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение и прочее;
- устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок;
- всероссийская проверочная работа.

Годовая промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 22 мая текущего учебного года без прекращения учебного процесса.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО(приложение к ООП ООО МБОУ СОШ№6)

**Стимулирующее-поддерживающий**  
(10-11 классы)

Общие рекомендации для организации деятельности:

- возможно введение предпрофильных классов,
- предоставление права посещать отдельные уроки у тех педагогов, которые нравятся подростку.
- для поддержания чувства взрослости, развития умений общения, вовлечения в новые интересы можно организовывать общешкольные мероприятия, посвященные увлечениям.

**Методики, направленные на изучение результатов  
личностного развития учеников**

Личностные результаты	Классы	Методики
	10-11	<a href="#">Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)</a>
	10-11	<a href="#">Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)</a>
	10-11	<a href="#">Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</a> <a href="#">Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)</a>
	10–11	<a href="#">Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько)</a> <a href="#">Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)</a>
	10–11	<a href="#">Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова).</a> <a href="#">Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова)</a>

**Лист наблюдения за особенностями  
личностного развития подростка**

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Параметры наблюдения	Текущие заметки
<b>1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству</b>	
Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту?	
Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну?	
Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?	
Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?	
Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним?	
Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?	
Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно?	
<b>2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе</b>	
Понимает ли ученик, что защита природы – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть умеренным в потреблении товаров и услуг;</li> <li>• стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты;</li> <li>• экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу;</li> <li>• не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п.</li> </ul> Стараются ли он соблюдать эти правила?	
Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?	
<b>3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру</b>	

Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?	
Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?	
Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе?	
Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?	
Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?	
<b>4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре</b>	
Какова культура речи ученика?	
Как ученик относится к мировому культурному наследию?	
Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает?	
Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде?	
<b>5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям</b>	
Любознателен ли ученик?	
Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы?	

**Форма для анализа результатов наблюдения  
за личностным развитием коллектива**

**Класс:** \_\_\_\_\_.

**Ф. И. О. классного руководителя:** \_\_\_\_\_

<b>Параметры</b>	<b>Анализ</b>
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное _ Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно _
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная _ Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	_____ _____ _____

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

**Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»**

приложение №5

Дорогие учащиеся! Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Патриотизм</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю государственные символы России		Я могу спеть гимн России		Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам	
2	Я имею представление о народах России, их культуре		Я считаю, что важно знать историю своей страны		Я изучаю военную историю своей семьи	
3	Я ориентируюсь в исторических событиях России		Я считаю важной работу школы с ветеранами		Я путешествую по городам России с семьей	
4	Я знаю историю мест, где я живу и учусь				Я участвую в патриотических делах школы и класса	
5	Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий				Наш класс организует образовательные поездки по России	
6	Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России				Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников)	
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
	За что ты испытываешь гордость как гражданин России?					
	Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе?					

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Гражданственность, права и свободы личности</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю свои гражданские права и обязанности		Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность		Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы	
2	Я знаком с декларацией о правах человека		Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство)		Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы	
3	Я имею представление о государственном и политическом устройстве России		Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом		Я принимаю участие в выборах школы как избиратель	
4	Я знаю, что такое устойчивое развитие		У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения		Я участвую в благотворительной деятельности	
5	Я знаю, что такое «глобальная гражданственность»		Я требователен к себе и другим		Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему	
6	Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг		У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг		Я организовал/планирую организовать свой социальный проект	
7			Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям		Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы	
8			Я уважаю чужую собственность		В нашем классе уважают права каждого человека	
9			Я признаю, что каждый человек имеет равные права		В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем	
10			Я считаю, что буллинг — это форма насилия		Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции	



**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
11			Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку		Я всегда встаю на защиту справедливости	
12			Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные)		Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками	
13			Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.)		Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему	
14			Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение			
15			Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях			
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	

Перечислите несколько целей устойчивого развития

Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Свободное развитие личности</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития		Я проявляю инициативу и умею планировать работу		Я определяю свои сильные стороны определяю области для роста	
2	Я знаю принципы тайм-менеджмента		Мои действия зависят от планируемых результатов		Я следую своей индивидуальной стратегии развития	
3	Я знаю, как организовать мозговой штурм		Я всегда контролирую свою деятельность		Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели	
4	Я знаю этапы работы над проектом		Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований		Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем	
5	Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели		Я способен работать в дефиците информации		В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике	
6			Я могу организовать сотрудничество в группе		Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов	
7			Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен		Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов	
8			Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации			
9			Я умею расставлять приоритеты			
10			Я умею говорить «нет»			
11			Я умею распределить время учебы и отдыха			
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития?						
Какая цель стоит перед тобой сейчас?						

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Учеба, самообразование</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю, какие предметные области меня привлекают		Мне нравится учиться		В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве	
2	Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников		Залог успеха современного человека — самообразование		У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно	
3	Я знаю основные правила безопасной работы в интернете		Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие		Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества	
4	Я знаю правила создания презентации для выступления		Для продуктивной работы самое важное — постановка цели		Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области	
5	Я знаю основные функции программы Microsoft Word		Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным		Я посещаю школьные экскурсии по предметам	
6	Я знаю приемы ораторского искусства		Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки		Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции	
7	Я знаю правила сторителлинга		Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой		Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением	
8			Я обращаюсь к другим людям за помощью		Я применяю навыки скорочтения и запоминания	
9			Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке		Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог	
10			Я владею культурой речи		Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях	
11			Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях		Я повышаю свою компьютерную грамотность	
12			Я уважаю победивших и награждаемых учеников		Я помогаю другим в учебе	
13					Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления	
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы? Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования?						

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Коммуникация, взаимоотношения</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю правила эффективной коммуникации		Я умею вести диалог		Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах	
2	Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации		Я легко могу увлечь своей идеей		В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях	
3	Я знаю, как справляться со стрессом		Я могу аргументировать свою позицию		Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах	
4	Я знаю правила общения в интернете		Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов		Мы любим организовывать праздники в классе	
5	Я знаю, что такое личные границы		Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей		Мы общаемся с учениками других классов	
6	Я знаю правила общения по телефону		Я умею слушать собеседника		Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница)	
7	Я знаю правила этикета		Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья		Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубежом	
8	Я знаю правила публичного выступления		Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе		Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса	
9	Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении		В нашем классе все доброжелательны друг к другу		Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай»	
10			Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями		Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы	
11			Я думаю об этичности своих действий и их последствиях		Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении	

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
12			В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения			
13			Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе			
14			Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела			
15			Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес			
16			Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста			
17			Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела			
18			Я с удовольствием выступаю перед аудиторией			
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	

Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?

Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Школьное самоуправление</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы		Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение		Я участвую в работе школьного самоуправления	
2	Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса		Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь		У меня есть поручение в классе	
3	Я знаю этапы организации социального проекта		Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно		Я хорошо выполняю свое поручение в классе	
4	Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом		Моя деятельность может оказаться кому-то полезной		Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.)	
5	Я знаю, чем занимается школьный комитет		Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников		Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе	
6	Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу участвовать		Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично		Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе	
7	Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу участвовать в качестве волонтера, организатора		В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников		Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы	
8	Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде		Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель		Я являюсь организатором дел, проводимых в классе	

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
9			Я переживаю за успехи/неудачи своего класса		В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники	
10			Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела		Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов	
11			Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов		Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем	
12					Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы	
13					Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello	
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
<p>Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?</p>						
<p>Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?</p>						

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Семья и школа</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи		Я ценю все, что родители делают для меня		Мои родители участвуют в школьных мероприятиях	
2	Я знаю важные даты всех членов моей семьи		Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей		Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебной	
3	Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья		Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе		У меня есть домашние обязанности	
4	Я знаю военную историю моей семьи		Моя семья поддерживает меня		Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки	
5			Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня		У нас есть семейные традиции	
6			Я советуюсь со своей семьей		Я помогаю своим братьям/сестрам	
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
<p>В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.</p>						
<p>Какая из семейных традиций твоя любимая?</p>						



**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Здоровый образ жизни</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	«Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья?»		Я считаю, что очень важно соблюдать питьевой режим		Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь придерживаться принципов здорового питания	
2	Я знаю принципы здорового образа жизни		В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю		Я соблюдаю режим дня	
3	Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ		Я осознаю последствия употребления вредных веществ		Я регулярно занимаюсь спортом	
4	Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях		Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером		Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе	
5	Я знаю правила здорового питания		Я понимаю, что важно следить за своей осанкой		Я изучил школьное меню и планирую свое питание	
6	Я знаю, как справляться со стрессом		Я умею справляться со стрессом		Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий	
7					Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта	
8					Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ	
9					Я организатор спортивных мероприятий в школе	
10					Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами	
11					Я участник тестирования ГТО	
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы?						
Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ?						

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Профориентация, самоопределение</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает		В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую		Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии	
2	Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни		Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль		Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии	
3	Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем		Я считаю профессиональное тестирование полезным		Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей	
4	Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию		Я считаю экскурсии на предприятия полезными		Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста	
5	Я знаю свои сильные и слабые стороны		Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год		Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов	
6			Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии		Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии	
7			Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях			
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Какая профессиональная область тебя привлекает?						
Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе?						

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Искусство, творчество</b>						
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>		<b>Я делаю</b>	
1	Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России		Искусство — способ передачи духовных ценностей		Я читаю каждый день	
2	Я знаю названия народных промыслов России		Я могу поддержать беседу на тему искусства		Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран	
3	Я знаю имена великих деятелей культуры других стран		Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений		Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты)	
4	Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО		Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека		Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы	
5	Я знаю, что такое эмоциональный интеллект		Важно находить прекрасное в жизни		Я регулярно посещаю театр с классом	
6	Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе		Я люблю импровизировать		Я посещаю учреждения культуры самостоятельно	
7	Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь		Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом		Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование	
8			Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства		Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам	

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  
(приложение к ООП СОО МБОУ СОШ№6)**

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
9			У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты		Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.)	
10			Мне нравится выражать себя через творчество		Я участвую в оформлении школы/класса к событиям	
11			Я разбираюсь в современном искусстве		Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении	
12			Я умею описать свое эмоциональное состояние			
13			Я понимаю эмоциональное состояние другого человека			
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?						
Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?						

	<b>Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>	<b>Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России</b>	<b>1–5</b>
<b>Бережное отношение к природе</b>				
<b>№</b>	<b>Я знаю</b>		<b>Я отношусь</b>	
1	Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы		Я считаю, что обладаю экологической культурой	
2	Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений		Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны	
3	Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия		Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты	
4	Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию		Важно соблюдать правила поведения в природе	
5	Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России		Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу	
6	Я знаю, что такое Красная книга		Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды	
7				
	<b>Средний балл</b>		<b>Средний балл</b>	
Сформулируй несколько экологических проблем современного мира.				

**Оценочный лист выполнения проекта**

	Критерий сформированности УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
		Базовый	Балл	Повышенный/ Высокий	Балл
1	<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1/0	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2/3
2	<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	2/1/0	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2/3
3	<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (цели, задачи).	1/0	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и	2/3

---

			представления.	
--	--	--	----------------	--

	Критерий сформированности УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
		Базовый	Балл	Повышенный/ Высокий	Балл
		Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося		Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
4	<b>Коммуникативные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	2/1/0	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2/3
<b>ИТОГО</b>		Диапазон баллов – 0-3 (проект не прошел защиту) Диапазон баллов – 4-6 Максимальный балл – 6 (отметка «3»)		Диапазон баллов – 7-9 (отметка «4») Максимальный балл – 10-12 (отметка «5»)	



### Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов

Субъект мониторинга	Вид мониторинга	Классы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11
Учитель	Стартовый контроль	10-11
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	10-11
Администрация	Стартовый контроль	10-11
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11
Учитель	Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение	10-11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10-11
Администрация	Стартовый контроль метапредметных результатов, УУД	10-11
<b>НОЯБРЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11
Учитель	Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение	10-11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10-11
Администрация	Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение	10-11
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11
Учитель	Рубежный контроль	10-11
Педагог-психолог	Вторичная диагностика	10-11
Администрация	Рубежный контроль	10-11
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11
Учитель	Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ	10-11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10-11
Администрация	Тематический контроль, анкетирование, наблюдение за внеурочной деятельностью	10-11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10-11

Учитель	Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ	10–11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10–11
Администрация	Тематический контроль, анкетирование, наблюдение	10–11
<b>МАРТ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10–11
Учитель	Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ	10–11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10–11
Администрация	Итоговый контроль метапредметных результатов, УУД	10–11
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Ученик	Самооценка, взаимооценка	10–11
Учитель	Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ	10–11
Педагог-психолог	Консультирование, тренинги	10–11
Администрация	Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты	10–11
<b>МАЙ</b>		
Ученик	Портфолио	10–11
Учитель	Итоговый контроль	10–11
Педагог-психолог	Итоговая диагностика	10–11
Администрация	Ликвидация академических задолженностей	10–11

### План-график мониторинга метапредметных результатов

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы
Стартовая комплексная метапредметная диагностическая работа	Сентябрь	10–11
Анкетирование «Боитесь ли вы ЕГЭ?»	Сентябрь	10–11
Самонаблюдение за сформированностью УУД	Сентябрь	10–11
Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Работа над проектами: сентябрь–ноябрь, защита – май	11
Промежуточная комплексная метапредметная диагностическая работа	Декабрь	10–11
Всероссийские проверочные работы	Март	11
Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Апрель	10–11
Подготовка и защита среднесрочных парно-групповых или индивидуальных проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Работа над проектами: сентябрь–март, защита – май	11
Диагностика педагога-психолога	В течение года в соответствии с планом Работы	10–11

<p>Наблюдения учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, анкетирование, текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;</li> <li>–способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</li> <li>–способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>10–11</p>
<p>Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня</p>	<p>В течение года</p>	<p>10–11</p>
<p>Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа</p>	<p>Май</p>	<p>10-11</p>
<p>Портфель достижений ученика</p>	<p>В течение года</p>	<p>10-11</p>