

«Утверждено».
Директор МБОУ СОШ № 6
Петросян Г.И.
Протокол №1 от 29.08.2025г.
Приказ №1 от 30.08.2025г.

**План психолого-педагогического сопровождения
учащегося ОВЗ на период 2025-2026 у. г.**

Составитель педагог-психолог:

Максименко И.П.

2025-2026г.г

г. Владикавказ.

Психологические особенности детей с УО

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов:

- недостаток **внимания** - нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания,
- **мышление** — обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно осуществляется при помощи мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования, сравнения),
- **память** — объём запоминания минимальный, точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая,
- **восприятие** - замедленное, отличается недифференцированностью,
- **личностные проявления** – имеют существенные отклонения.

Цель: Обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: помощь в преодолении учебных трудностей, выборе образовательного и профессионального маршрута, профилактике нарушений эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. Минимизировать проблемы в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
4. Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуального подхода к детям, имеющих нарушения и отклонения в развитии;
5. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

Ожидаемый результат:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических

нарушений.

План

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа				
1	Методика «Память на образы», «Таблица двузначных чисел»	Сентябрь	Ученик	Информация о кратковременной, механической памяти
2	«Оценка школьной мотивации» (по Лускановой Н.Г.)	Сентябрь	Ученик	Информация о сформированности внутренней позиции школьника, мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
3	«Диагностика школьной тревожности» А.М. Прихожан	Сентябрь	Ученик	Информация о самооценочной, межличностной, общей школьной тревожности.
4	Индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД.	Октябрь	Ученик	Информация об уровне развития УУД. Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса.
5	Диагностика адаптации обучения в 5 классе	Октябрь	Ученик	Информация о результатах адаптации в 5 классе
6	Анкетирования родителей по вопросам оценки адаптации пятиклассников	Октябрь	Родитель	Информация о прохождении периода адаптации
7	Социометрия.	Ноябрь	Ученик	Информация о статусном положении учащегося в классном коллективе.
8	Тест исследование самооценки.	Декабрь	Ученик	Информация об уровне развитии самооценки.

9	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте».	Декабрь	Родитель	Информация о поведенческих проблемах.
10	Диагностика психических состояний Графическая методика «Кактус»	Февраль	Ученик	Информация о психическом состоянии
11	Диагностика по определению развития психических процессов: <u>Внимание</u> «Корректирующая проба» (Бурдон), «Таблицы Шульте» <u>Память</u> «Методика Джекобсона» <u>Мышление</u> «Простые аналогии»	Сентябрь, Апрель	Ученик	Информация об уровне развития переключения внимания, объёма кратковременной памяти, мышления
12	Диагностика сформированности и УУД на конец года.	Май		Информация об уровне развития УУД.
13	Диагностика социально-психологических свойств личности Методика «ДОМ - ДЕРЕВО - ЧЕЛОВЕК» (ДДЧ) Дж. Бука.	Май		Информация о сформированности социально-психологических свойств
14	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-	Апрель-май		Информация о результатах сформированности психических процессов

	развивающих занятий.			
Коррекционно-развивающая работа <i>Направления коррекционной работы по рекомендациям ПМПК: развитие познавательной активности, коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения.</i>				
1	-Групповое занятие «Развиваем память» Упражнения «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие»	Сентябрь	Ученик	Развитие зрительной памяти
2	Тренинг «Наши эмоции»	Сентябрь	Ученик	Осознание обучающимся своих эмоций
3	Групповое занятие «Развиваем мышление» Упражнения «Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»	Октябрь	Ученик	Развитие наглядно-образного мышления Осознание обучающимся своих эмоций
4	Тренинг «Самоорганизация»	Октябрь	Ученик	Обучение приемам самоорганизации деятельности
5	Адаптационные занятия Мы - пятиклассники!	Октябрь	Ученик	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Повышение успешности обучения. Улучшение статусного положения ребёнка в коллективе.
6	Тренинг: «Снятие психологического напряжения».	Ноябрь	Ученик	Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки.
7	Занятие «Словарь чувств» Упр. «Банк переживаний». Упр. «Добрые слова».	Декабрь	Ученик	Отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального

				реагирования.
8	Развивающие игры на внимание, развитие памяти	В течение года	Ученик	Развитие внимания, памяти
9	Занятие «Кто Я?» Упр. «Кто Я!» Упр. «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям»	Февраль	Ученик	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы
10	Тренинг: «Развитие мыслительных операций».	Апрель	Ученик	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной сфере.
Консультативная работа.				
1	Консультирование педагогов: - «Организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации, 5 класс» -«Методические рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ» - «Особенности программ коррекционно-развивающих курсов»	Сентябрь	Педагоги	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимся
2	«Причины трудностей в обучении»	Декабрь	Педагоги	
3	«Обучение строится на наглядно-образном материале»	Январь	Педагоги	
4	«Рекомендации	Апрель	Педагоги	

	по сопровождению дальнейшего обучения при переходе в следующий класс» (по результату диагностирования)			
5	Консультирование по вопросам возникновения трудностей обучения, социализации	По необходимости в течение года	Педагоги	
6	«Особенности организация обучения в дистанционном режиме»	По необходимости в течение года	Педагоги	
7	Консультирование родителей: - « Рекомендации по организации режима дня ребёнка»	Сентябрь	Родитель	Повышение психологической компетенции родителей.
8	«Как помочь ребенку в учебных делах»	Ноябрь	Родитель	
9	Консультация – презентация «Особенности развития памяти у обучающихся с ОВЗ»	Декабрь	Родитель	
10	Подборка методического материала «Игры для развития памяти»	Декабрь	Родитель	
11	«Выявление проблем обучения по итогам I	Январь	Родитель	

	полугодия. Причины»			
1 2	«Мотивы "плохого поведения" детей»	Февраль	Родитель	
1 3	«Причины трудностей обучения, как их преодолеть»	Апрель	Родитель	
1 4	«Особенности организация обучения в дистанционном режиме»	По необходимос ти в течение года	Родители	
1 5	Консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной диагностики учащегося.	В течение года	Педагоги, родители	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащемуся, испытывающему трудности в обучении и общении
1 6	Индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам.	В течение года	Педагоги, родители	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
1 7	Индивидуальное консультирование учащегося по вопросам возникновения трудностей обучения, социализации	В течение года	Ученик	Выявление и устранение психолого-педагогических проблем у учащегося.
Информационно-просветительская работа.				
1	Родительское собрание по запросу классных руководителей	В течение года	Родители, педагоги	Повышение психологической компетенции родителей.
2	Разработки памяток для	В течение года	Родители, педагоги	Повышение психологической компетенции родителей и

	родителей и педагогов.			педагогов.
3	Классные часы по плану работы школы	В течение года	Ученик	Формирование гармонично развитой личности

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Класс _____

ФИО родителей (законных представителей)

Причина сопровождения _____

Сроки реализации плана _____

Педагог-психолог: _____