



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 6
Г.И. Петросян
Приказ №1 от 30.08.2024г

**Диагностическая программа
изучения адаптации учащихся
10 классов
к новым условиям обучения**

Составитель:
педагог-психолог

Максименко И.П

г. Владикавказ
2024-2025.

Пояснительная записка

Психологическая служба общеобразовательного учреждения оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Одной из приоритетных задач службы является психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Переход учащихся из основной школы в среднюю требует пристального внимания как со стороны педагогического коллектива, психологической службы, так и со стороны родителей. Согласно положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99г. №636 указано, что педагог-психолог принимает участие «...в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования».

Предложенная программа является ориентировочной и не является обязательной для исполнения. Педагог-психолог может выбирать методы исследования по своему усмотрению, руководствуясь условиями и особенностями образовательного учреждения, запросом администрации и педагогических работников, итогами и содержанием работы, которая проводилась в предыдущие годы. Если состав 10 класса практически не поменялся, то необходимости в проведении развернутой диагностики нет. Если класс является вновь созданным профильным классом, то целесообразно осуществить психолого-педагогическое сопровождение перехода на новую ступень обучения. В таком случае работа будет заключаться в проведении диагностики, развивающих мероприятий (в частности, необходимо сплочение коллектива), коррекционных занятий и консультирования (групповое и/или индивидуальное) всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить, что результаты, полученные в процессе исследования, должны стать основой для планирования и организации последующей коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и организации процесса обучения и воспитания со стороны всех членов педагогического коллектива.

Целевая группа: обучающиеся 10-х классов.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Материалы и инструменты: бланки методик, ручки.

Задачи:

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся, характера мотивации к учению.
- Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: октябрь.

Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе:

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной) – приложения №№1,1А.
- 2.Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан) – приложения №№2,2А.
3. Опросник «Чувства к школе» - приложения №№3,3А.
- 4.Социометрия – приложения №№4,4А.
5. Анкетирование педагогов – приложения №№6,7,8, 8А (**Внимание! Психологу достаточно выбрать одну из методик**).

Для проведения диагностики с учащимися разработан бланк фиксации результатов (приложение №5) и бланк с вопросами методик (приложение №9)

Для анализа адаптации педагогом-психологом может быть разработана сводная таблица результатов, куда войдут итоги диагностического исследования по выбранным методикам.

При выявлении учащихся, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование учащегося с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

**Экспресс-методика
исследования доминирующих мотивов учения (методика
М.В.Матюхиной)**

Диагностика проходит в два этапа

Первый этап: детям предлагается поставить оценку каждому из утверждений. Оценка проставляется напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, т.е. от 1-го балла до 5-ти (1 балл – совсем не имеет значения, 2 балла – имеет очень малое значение, 3 балла – имеет небольшое значение, 4 балла – имеет значение, 5 баллов - суждение имеет очень важное значение для учения).

Суждения:

1. Я понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Я стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя
3. Я понимаю свою ответственность за учение перед классом
4. Я хочу окончить школу и учиться дальше
5. Я понимаю, что знания мне нужны для будущего
6. Хочу быть культурным и развитым человеком
7. Хочу получать хорошие отметки
8. Хочу получать одобрение родителей
9. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
10. Хочу быть лучшим учеником в классе
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех
12. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
13. Хочу, чтобы ребята в классе не судили меня за плохую учебу
14. Хочу, чтобы меня не ругали родители и учителя
15. Я не могу получать плохие отметки
16. Мне нравится учиться
17. Люблю узнавать новое и неизведанное
18. Мне нравятся необычные уроки учителей
19. Мне нравится преодолевать трудности в учебе
20. Люблю уроки, на которых нужно рассуждать
21. Люблю, когда мне объясняют мои ошибки

Второй этап: детям предлагается выбрать только семь характеристик, которые для испытуемого особенно важны.

Все результаты заносятся в бланки для ответов

Обработка и интерпретация результатов

Путем подсчета баллов по ниже перечисленным группам мотивов определяется преобладающие для каждого ученика в частности и класса в целом.

Мотивы 1-3-долга и ответственности

Мотивы 4-6-самоопределения и самосовершенствования

Мотивы 7-9-собственного благополучия

Мотивы 10-12- престижности

Мотивы 13-15- избегания неприятностей

Мотивы 16-18-содержания учебной деятельности

Мотивы 19-21-отношение к процессу учения

Социальные мотивы (от 1 до 15)

**Экспресс-методика
исследования доминирующих мотивов учения (методика М.Матюхиной)**

Инструкция 1: поставь оценку каждому из утверждений. Оценка проставляется напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, т.е. от 1-го балла до 5-ти (1 балл – совсем не имеет значения, 2 балла – имеет очень малое значение, 3 балла – имеет небольшое значение, 4 балла – имеет значение, 5 баллов - суждение имеет очень важное значение для учения).

Суждения:

1. Я понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Я стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя
3. Я понимаю свою ответственность за учение перед классом
4. Я хочу окончить школу и учиться дальше
5. Я понимаю, что знания мне нужны для будущего
6. Хочу быть культурным и развитым человеком
7. Хочу получать хорошие отметки
8. Хочу получать одобрение родителей
9. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
10. Хочу быть лучшим учеником в классе
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех
12. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
13. Хочу, чтобы ребята в классе не судили меня за плохую учебу
14. Хочу, чтобы меня не ругали родители и учителя
15. Я не могу получать плохие отметки
16. Мне нравится учиться
17. Люблю узнавать новое и неизведанное
18. Мне нравятся необычные уроки учителей
19. Мне нравится преодолевать трудности в учебе
20. Люблю уроки, на которых нужно рассуждать
21. Люблю, когда мне объясняют мои ошибки

Инструкция 2. Выбери только семь характеристик, которые для тебя особенно важны.

Все результаты заносятся в бланк фиксации результатов

Бланк фиксации результатов по методике М.Матюхиной
Ф.И. ученика _____ Класс _____

| | | | |
|------------------|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |
| | | | 21 |
| Ведущие мотивы № | | | |

**Методика диагностики уровня тревожности у подростков
(Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)**

Цель: Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.

Форма проведения: индивидуально и фронтально.

Вопросы и бланк фиксации результатов см. в приложении 2А. Вопросы в таблице расположены по виду тревожности.

Материал: бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

Обработка данных: Методика включает ситуации трех типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице 1

Таблица 1

| Вид тревожности | Номер пункта шкалы | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 4 | 6 | 9 | 10 | 13 | 16 | 20 | 25 | 30 |
| Школьная | 1 | 4 | 6 | 9 | 10 | 13 | 16 | 20 | 25 | 30 |
| Самооценочная | 3 | 5 | 12 | 14 | 19 | 22 | 23 | 27 | 28 | 29 |
| Межличностная | 2 | 7 | 8 | 11 | 15 | 17 | 18 | 21 | 24 | 26 |

1. Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом.

2. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности.

В таблице 2 представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

Уровень тревожности для каждой половозрастной группы определялся, исходя из среднего арифметического значения каждой группы; в качестве показателя интервала взято среднее квадратическое отклонение от результатов группы.

Таблица 2

| уровень тревожности | группа | | уровень различных видов тревожности (в баллах) | | | |
|-------------------------|--------|-----|------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|
| | Класс | Пол | Общ | Школьная | Самооценочная | Межличностная |
| 1. Нормальный | 8 | М | 20 | 7,10 | 11,21 | 7,21 |
| | | Ж | 17,54 | 4,17 | 4,18 | 5,17 |
| | 9 | М | 17 | 2,14 | 6,10 | 4,10 |
| | | Ж | 10 | 1,12 | 1,17 | 2,17 |
| | 10 | М | 25 | 5,17 | 12 | 5,20 |
| | | Ж | 22 | 5 | 8,17 | 5,14 |
| 2. Несколько повышенный | 8 | М | 62 | 20 | 22 | 21 |
| | | Ж | 55 | 18 | 10 | 18 |
| | 9 | М | 55 | 15 | 20 | 20 |
| | | Ж | 40 | 14 | 18 | 18 |
| | 10 | М | 62 | 18 | 24 | 21 |
| | | Ж | 48 | 15 | 18 | 15 |
| 3. Высокий | 8 | М | 70 | 26 | 27 | 28 |
| | | Ж | 74 | 24 | 26 | 25 |
| | 9 | М | 72 | 21 | 27 | 27 |
| | | Ж | 68 | 20 | 27 | 26 |
| | 10 | М | 77 | 24 | 20 | 20 |
| | | Ж | 71 | 20 | 22 | 20 |
| 4. Очень высокий | 8 | М | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |
| | | Ж | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |
| | 9 | М | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |
| | | Ж | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |
| | 10 | М | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |
| | | Ж | Бол ее | Бол ее | Бол ее | Бол ее |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| «Чрезмерное спокойствие» | 10 | ж | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее |
| | | М | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее |
| | | ж | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее | БОЛ ее |
| | 8 | М | Мен ее | Мен ее | Мен ее | Мен ее |
| | | ж | Мен ее | Мен ее | Мен ее | Мен ее |
| | 9 | М | Мен ее | Мен ее | Мен ее | Мен ее |
| | | ж | Мен ее | | - | Мен ее |
| | 10 | М | Мен ее | Мен ее | Мен ее | Мен ее |
| | | ж | Мен ее | Мен ее | Мен ее | Мен ее |

Интерпретация результатов:

После обработки делается вывод о степени выраженности каждого из параметров, проводится сравнительный анализ по каждому ученику и классу в целом.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Естественно, что в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т.п., выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволяют преодолеть эту неуспешность, то во втором — на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются

в ситуации "заколдованного психологического круга", когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности. А это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно. Приемы редукации тревожности достаточно общие, вне зависимости от реальных ее причин.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, "чрезмерным спокойствием", особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Ограничения, связанные с применением шкалы, как и других методов опроса, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что шкала в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным "криком о помощи" и, напротив, за "чрезмерным спокойствием" может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Школа не полностью обеспечивает выявление тревожности учащихся прежде всего вследствие большого числа всевозможных "защитных" тенденций; начиная от элементарных (нежелания раскрываться перед посторонним человеком) до самых сложных защитных механизмов. Кроме того, шкала не выявляет тревожности, связанной жестко с определенными объектами.

Методика диагностики Р. Кондаша

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке. 0 - ситуация не кажется неприятной

- 1 - ситуация немного волнует
- 2- ситуация вызывает беспокойство
- 3 - ситуация очень неприятна
- 4 - ситуация сильно неприятна, страх

Утверждения

1. Отвечать у доски
2. Пойти в дом к незнакомым людям
3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях
4. Разговаривать с директором школы
5. Думать о будущем
6. Учитель смотрит по журналу, кого спросить
7. Тебя критикуют, упрекают
8. Наблюдают за твоей работой
9. Пишешь контрольную работу
10. После контрольной учитель называет отметки
11. На тебя не обращают внимания
12. У тебя что - то не получается
13. Ждешь родителей с родительского собрания
14. Тебе грозит неудача, провал
15. Слышишь за своей спиной смех
16. Сдаешь экзамен в школе
17. На тебя сердятся (неизвестно почему)
18. Выступать перед большой аудиторией
19. Предстоит важное решающее дело
20. Не понимаешь объяснение учителя
21. С тобой не согласны, противоречат тебе
22. Сравниваешь себя с другими
23. Проверяются твои способности
24. На тебя смотрят, как на маленького
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
26. Замолчали, когда ты подошел (шла)
27. Оценивается твоя работа
28. Думаешь о своих делах
29. Тебе надо принять решение для себя
30. Не можешь справиться с домашним заданием

Бланк фиксации результатов по методике Р.Кондаша

Ф.И. _____ класс _____ Дата _____

заполнения

| Шк | | С | | М | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1 | | 3 | | 2 | |
| 4 | | 5 | | 7 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| 6 | | 12 | | 8 | |
| 9 | | 14 | | 11 | |
| 10 | | 19 | | 15 | |
| 13 | | 22 | | 17 | |
| 16 | | 23 | | 18 | |
| 20 | | 27 | | 21 | |
| 25 | | 28 | | 24 | |
| 30 | | 29 | | 26 | |

Опросник «Чувства в школе»
(автор С.В. Левченко)

Обработка результатов

Результаты подсчитываются путем суммирования положительных и отрицательных выборов. В таблице характер чувств отмечен соответствующим знаком: «+» - положительные, «-» отрицательные. В бланке для детей чувства в таблице расположены по принципу чередования.

Инструкция: из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

| <i>Я испытываю в школе</i> | <i>характер</i> | <i>Я испытываю в школе</i> | <i>характер</i> |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Спокойствие | + | Радость | + |
| Усталость | - | Сомнение | - |
| Удовлетворение | + | Желание приходить сюда | + |
| Обиду | - | Чувство унижения | - |
| Уверенность в себе | + | Симпатию к учителям | + |
| Беспокойство | - | Тревогу за будущее | - |
| Интерес | + | Благодарность | + |
| Раздражение | - | Страх | - |

Для удобства обработки и анализа результатов разработана таблица в формате Microsoft office Excel 2003, в которую можно занести все результаты по классу и получить развернутую картину по характеру преобладающие чувств в классе и по каждому учащемуся (таблица находится в папке «Диагностический минимум 10 класс»).

После обработки анкет получаем сумму баллов (в %), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы 45-50%. Если чувство набирает меньше голосов, можно говорить об индивидуальном характере данных переживаний.

По наблюдениям, в начале года мальчики испытывают беспокойство, а у девочек дезадаптация выражается в том, что они чувствуют тревогу за свое будущее. Если на фоне одного-двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода. Однако если негативных чувств больше, то можно сделать вывод о дезадаптации и начать глубже исследовать ее причины. Одновременно с этим необходимо оказать помощь ребятам в адаптации. Например, провести тренинг по проблемной теме.

Наглядность такой диагностики очевидна. Во-первых, психолог получает возможность увидеть, есть ли временная дезадаптация, присущая этому периоду, и насколько она сильна (определяется по процентам выборов негативных чувств). Во-вторых, сразу определяется общий настрой класса, его «эмоциональный портрет». Это облегчает работу и психолога, и педагогов.

Опросник «Чувства в школе»
(автор С.В. Левченко)

Инструкция: из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Отметь их знаком V («галочкой»)

| <i>Я испытываю в школе</i> | <i>Я испытываю в школе</i> |
|----------------------------|----------------------------|
| Спокойствие | Радость |
| Усталость | Сомнение |
| Удовлетворение | Желание приходить сюда |
| Обиду | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Симпатию к учителям |
| Беспокойство | Тревогу за будущее |
| Интерес | Благодарность |
| Раздражение | Страх |

Социометрическое исследование

Обработка результатов может быть произведена в бланковом и электронном варианте.

Обработка данных и интерпретация результатов в бланковом варианте:

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

В горизонтальных строках указывают фамилии детей и присваивают им номера, вертикальные столбики обозначают цифрами, которые соответствуют номерам тех же детей в том же порядке. В таблице указаны фамилии тех, кто выбирает, а номера столбцов указывают на тех, кого выбирают.

На пересечении фамилии выбирающего и номера того, кого он выбрал, ставят «+ 1» если на первый вопрос выбор положительный, «-1» на первый вопрос выбор отрицательный балла, «+ 2» если на второй вопрос выбор положительный, «-2» на второй вопрос выбор отрицательный. В случае, когда выбор взаимный, обозначение берется в скобки (+1).

Пример социоматрицы

| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|-------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | А.А. | | | | | | | |
| 2 | Б.Б. | | | | | | | |
| 3 | ... | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| Сумма Выборов «+» | | | | | | | | |
| Сумма Выборов «-» | | | | | | | | |
| Статус | | | | | | | | |

2. При необходимости на основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

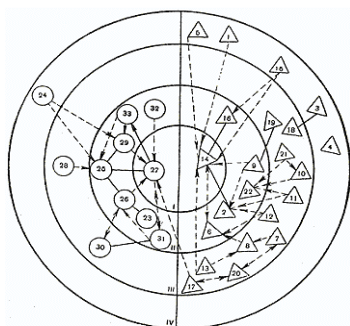
II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III. Третий круг — зона отверженных, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного балла.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Пример социогаммы



- ➔ _____ позитивный
односторонний выбор,
- ➔ <————> позитивный обоюдный
выбор,
- ➔ -----> негативный
односторонний выбор,
- ➔ <-----> негативный обоюдный
выбор.

Приложение 4А

Социометрическое исследование

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

Приложение № 5
Бланк фиксации результатов

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____ Дата
заполнения _____

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной)

Инструкция 1: поставь оценку каждому из утверждений. Оценка проставляется напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, т.е. от 1-го балла до 5-ти (1 балл – совсем не имеет значения, 2 балла – имеет очень малое значение, 3 балла – имеет небольшое значение, 4 балла – имеет значение, 5 баллов - суждение имеет очень важное значение для учения).

Инструкция 2. Выбери только семь характеристик, которые для тебя особенно важны.

| | | | |
|--------------------|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |
| | | | 21 |
| Ведущие мотивы : № | | | |

2. Опросник «Чувства к школе»

Инструкция: из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Отметь их знаком V («галочкой»)

| <i>Я испытываю в школе</i> | <i>Я испытываю в школе</i> |
|----------------------------|----------------------------|
| Спокойствие | Радость |
| Усталость | Сомнение |
| Удовлетворение | Желание приходить сюда |
| Обиду | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Симпатию к учителям |
| Беспокойство | Тревогу за будущее |
| Интерес | Благодарность |
| Раздражение | Страх |

Приложение № 5
Бланк фиксации результатов

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____ Дата
заполнения _____

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной)

Инструкция 1: поставь оценку каждому из утверждений. Оценка проставляется напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, т.е. от 1-го балла до 5-ти (1 балл – совсем не имеет значения, 2 балла – имеет очень малое значение, 3 балла – имеет небольшое значение, 4 балла

– имеет значение, 5 баллов - суждение имеет очень важное значение для учения).

Инструкция 2. Выбери только семь характеристик, которые для тебя особенно важны.

| | | | |
|--------------------|----|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |
| | | | 21 |
| Ведущие мотивы : № | | | |

2. Опросник «Чувства к школе»

Инструкция: из 16 перечисленных чувств выбери только 8, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Отметь их знаком V («галочкой»)

| <i>Я испытываю в школе</i> | <i>Я испытываю в школе</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Спокойствие | Радость |
| Усталость | Сомнение |
| Удовлетворение | Желание приходить сюда |
| Обиду | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Симпатию к учителям |
| Беспокойство | Тревогу за будущее |
| Интерес | Благодарность |
| Раздражение | Страх |

Приложение № 5

3. Методика диагностики Р. Кондаша

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке (0 - ситуация не кажется неприятной; 1 - ситуация немного волнует; 2- ситуация вызывает беспокойство; 3 - ситуация очень неприятна; 4 - ситуация сильно неприятна, страх)

| Шк | | С | | М | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1 | | 3 | | 2 | |
| 4 | | 5 | | 7 | |
| 6 | | 12 | | 8 | |
| 9 | | 14 | | 11 | |
| 10 | | 19 | | 15 | |
| 13 | | 22 | | 17 | |
| 16 | | 23 | | 18 | |
| 20 | | 27 | | 21 | |
| 25 | | 28 | | 24 | |
| 30 | | 29 | | 26 | |

4. Социометрия

1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты

не пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

Приложение № 5

3. Методика диагностики Р. Кондаша

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке (0 - ситуация не кажется неприятной; 1 - ситуация немного волнует; 2- ситуация вызывает беспокойство; 3 - ситуация очень неприятна; 4 - ситуация сильно неприятна, страх)

| Шк | | С | | М | |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1 | | 3 | | 2 | |
| 4 | | 5 | | 7 | |
| 6 | | 12 | | 8 | |
| 9 | | 14 | | 11 | |
| 10 | | 19 | | 15 | |
| 13 | | 22 | | 17 | |
| 16 | | 23 | | 18 | |
| 20 | | 27 | | 21 | |
| 25 | | 28 | | 24 | |

30

29

26

4. Социометрия

1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:

- 1)
- 2)
- 3)

3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты

не пригласил бы на свой день рождения:

- 1)
- 2)
- 3)

Анкета «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»

По каждому из предложенных критериев выразите свое мнение с помощью условных обозначений:

« + » - да, « - » - нет, « +/- » - иногда, « 0 » - не знаю

| № п/п | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | итого по критерию | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|--|
| 1 | Высокая учебная активность на уроке (часто отвечает, тщательно подходит к выполнению заданий, старается показать свои знания, проявляет заинтересованность материалом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Показывает способность к усвоению материала по предметам (показывает хорошее знание материала, оперирует ранее полученными знаниями) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Систематическая подготовка домашних заданий на хорошем уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выражена мотивация к учению, получению прочных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Поведение на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обработка результатов анкетирования педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»

Чтобы картина была как можно более объективной, необходимо провести анкетирование классного руководителя и нескольких педагогов (желательно тех, у кого по предметам наибольшее количество часов в неделю).

Проводится качественный анализ показателей по каждому учащемуся и по классу.

Вопросы в анкете относятся к следующим шкалам:

1,2,3 вопрос – интеллектуальная адаптация

4,5 – поведенческая адаптация

6,7 – коммуникативная адаптация

8 – эмоциональная адаптация

9 – соматическая адаптация

Если по одному критерию совпадает мнение трех преподавателей, то можно предположить наличие у учащегося дезадаптации (интеллектуальной, поведенческой, коммуникативной, эмоциональной, соматической). Окончательный вывод можно сделать после индивидуальной консультации с таким учащимся и его родителями.

Исследование доминирующих мотивов учения (методика М.Матюхиной)

Инструкция 1: поставь оценку каждому из утверждений. Оценка проставляется напротив номера соответствующего утверждения по пятибалльной шкале, т.е. от 1-го балла до 5-ти (1 балл – совсем не имеет значения, 2 балла – имеет очень малое значение, 3 балла – имеет небольшое значение, 4 балла – имеет значение, 5 баллов - суждение имеет очень важное значение для учения).

Суждения:

1. Я понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Я стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя
3. Я понимаю свою ответственность за учение перед классом
4. Я хочу окончить школу и учиться дальше
5. Я понимаю, что знания мне нужны для будущего
6. Хочу быть культурным и развитым человеком
7. Хочу получать хорошие отметки
8. Хочу получать одобрение родителей
9. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
10. Хочу быть лучшим учеником в классе
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех
12. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
13. Хочу, чтобы ребята в классе не судили меня за плохую учебу
14. Хочу, чтобы меня не ругали родители и учителя
15. Я не могу получать плохие отметки
16. Мне нравится учиться
17. Люблю узнавать новое и неизведанное
18. Мне нравятся необычные уроки учителей
19. Мне нравится преодолевать трудности в учебе
20. Люблю уроки, на которых нужно рассуждать
21. Люблю, когда мне объясняют мои ошибки

Инструкция 2. Выбери только семь характеристик, которые для тебя особенно важны.

Все результаты заносятся в бланк фиксации результатов

Методика диагностики Р. Кондаша

Инструкция. Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке.

0 - ситуация не кажется неприятной; 1 - ситуация немного волнует; 2- ситуация вызывает беспокойство; 3 - ситуация очень неприятна; 4 - ситуация сильно неприятна, страх

Утверждения

1. Отвечать у доски
2. Пойти в дом к незнакомым людям
3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях
4. Разговаривать с директором школы
5. Думать о будущем
6. Учитель смотрит по журналу, кого спросить
7. Тебя критикуют, упрекают
8. Наблюдают за твоей работой
9. Пишешь контрольную работу

10. После контрольной учитель называет отметки
11. На тебя не обращают внимания
12. У тебя что - то не получается
13. Ждешь родителей с родительского собрания
14. Тебе грозит неудача, провал
15. Слышишь за своей спиной смех
16. Сдаешь экзамен в школе
17. На тебя сердятся (неизвестно почему)
18. Выступить перед большой аудиторией
19. Предстоит важное решающее дело
20. Не понимаешь объяснение учителя
21. С тобой не согласны, противоречат тебе
22. Сравниваешь себя с другими
23. Проверяются твои способности
24. На тебя смотрят, как на маленького
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
26. Замолчали, когда ты подошел (шла)
27. Оценивается твоя работа
28. Думаешь о своих делах
29. Тебе надо принять решение для себя
30. Не можешь справиться с домашним заданием