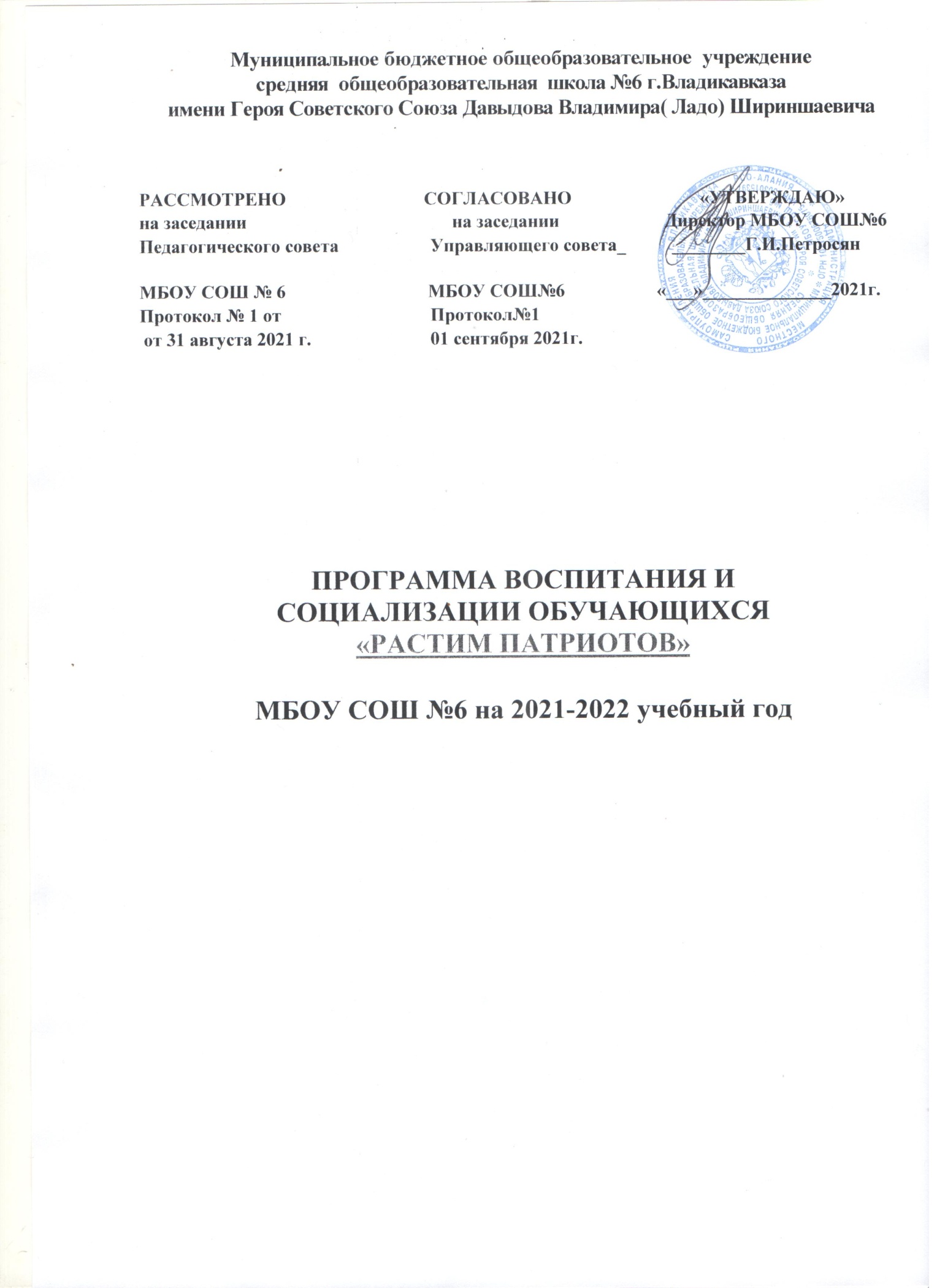
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №6 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №6 основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
* *Ориентация на идеал -* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №6 являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ №6 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции МБОУ СОШ №6 и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, под- держивать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  + развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не- похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень основного общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
  + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД). 1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре- образование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые от-

крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин- теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф- ориентационной и др. направленности), позволяющие:
  + вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  + установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж- дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самооб-

служивающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту- альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ№6 и осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само- определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7 Модуль Детские общественные организации «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие -* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз- можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ- ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

* *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУСОШ №6 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко- водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

СОШ №6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  1. **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения» -«Профилактика».**

**1).Направления профилактики**:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

**2).Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний и др.

**3).Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**4).Мониторинг эффективности проводимой работы**:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих навнутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**Основные направления профилактики**

**Специфическая (прямая) профилактика**

* Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
* Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
* Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
* Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям**.**

**Неспецифическая (непрямая) профилактика**

* Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
* Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
* Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
* Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
* Социальные проекты.
* Волонтерская деятельность.
* Труд
* иное
* Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
* Создание службы примирения/медиации.

**Основные направления в работе с родителями**

**Специфическая (прямая) профилактика**

* формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
* формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

**Неспецифическая (непрямая) профилактика**

* содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

* Психолого-педагогическая поддержка семьи

информирование о возможностях психологического консультирования

информирование о возможностях медиации

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

информирование о бесплатной юридической помощи

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и ***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №6

**НА 2021-2022 ГГ. 2**

# Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №6 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ№6:**

**«Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса».**

**Целью** воспитательной работы школы в 2021 – 2022 учебном году является **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.** Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

# Задачи:

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

• формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

• формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

• повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

• развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования г. Владикавказа, министерства образования и науки РСО-Алания, министерства просвещения РФ.

**СОО**

**МОДУЛЬ -1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | «Мы против террора» | | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | «Торжественная линейка –Праздник Первого звонка» | | 10-11 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Месячник по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Отряды |
| 4 | День пожилого человека | | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, РДШ |
| 5 | День учителя –Праздничный концерт | | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные ,но мы вместе!». | | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | «День народного единства» | | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | «Международный день толерантности» | | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | «День матери» | | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | «День Героев Отечества» | | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | «Конституция РФ» | | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | «Новогодний КВН» | | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | «День профилактики правонарушений | | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Неделя памяти | | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | «День защитника Отечества» | | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | «8 марта» -праздничный концерт | | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | «Космос -это мы» -Гагаринский урок | | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | «Декада ЗОЖ» | | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 19 | «Декада по благоустройству» | | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | «Урок Мужества». Вахта памяти. | | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Праздник «Прощание с начальной школой», итоговые линейки | | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 | «День славянской письменности» | | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | «Последний звонок» | | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | «Выпускной бал» | | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Организация участия школьников в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, в том числе интернет конкурсах, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **МОДУЛЬ -2 .Школьный урок**  Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников | | | | | |
| **МОДУЛЬ -3 .»Классное руководство»** | | |  | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Тематические консультации для классных руководителей | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 3 | Рейды по внешнему виду | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 5 | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 6 | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | 10-11 | октябрь, март | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 7 | Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе , анализ деятельности классного руководителя | | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 8 | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах разных уровней, в профессиональных конкурсах | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 9 | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
| 10 | Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся, Уровня активности участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
|  |  | | | | |
| **МОДУЛЬ -4. «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | | |  |  |  |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование общешкольного родительского комитета | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и другое. | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР |
| 3 | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 4 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 5 | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | 10-11 | в течение года | Администрация школы |
| **МОДУЛЬ -5«Самоуправление»** | | |  | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Заседание Совета старшеклассников | | 10-11 | 1 раз в четверть | Калагова Л.И. |
| 2 | Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Сбор активов классов | | 10-11 | По необходимости | Совет, Актив классов, Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в проектах РДШ | | 10-11 | В течение учебного года | Сагкаева К.Р. |
| **МОДУЛЬ-6. «Профориентация»** | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Профориентационная диагностика | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «ПроеКТОрия» | | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 3 | Участие в проекте «Билет в будущее» | | 10-11 | В течение учебного года | Потапенко И.В. |
| 4 | Участие в проекте «Большая перемена» | | 10-11 | В течение учебного года | Милевич Н.Н. |
| 5 | Всероссийская акция «Урок цифры» | | 10-11 | в течение учебного года | Гоконаева Л.А. |
| 6 | Организация тематических классных часов | | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Посещение Дней открытых дверей в городе | | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ-7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение театров, выставок, музеев | | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **МОДУЛЬ-8. «Школьные медиа»** | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск стенных газет в классах | | 10-11 | по необходимости | Классные руководители |
| 2 | Участие в муниципальных конкурсах роликов и видеосюжетов | | 10-11 | в течение года | Учитель информатики |
| 3 | Фоторепортажи со значимых событий школы | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Размещение информации на сайте и в социальных сетях | | 10-11 | в течение года | Сагкаева К.Р. |
| 5 | Выпуск школьной газеты | | 10-11 | 1 раз в полгода | Калагова Л.И. |
| **МОДУЛЬ-9. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Собрание Совета РДШ | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р. |
| 2 | КТД | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р. |
| 3 | Участие в проектах РДШ | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р., классные руководители |
| 4 | Организация работы отрядов:   * ЮИД * ДЮП * Миротворцы * Волонтеры * Юнармия * Зеленый десант | | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 5 | Реализация планов детских отрядов по плану | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| **МОДУЛЬ-10. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс листовок по ПДД | | 10-11 | сентябрь | Касаева И.М. |
| 2 | Конкурс рисунков «Любимый учитель» | | 10-11 | октябрь | Касаева И.М. |
| 3 | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» | | 10-11 | в течение года | Касаева И.М. |
| 4 | Оформление кабинетов к Новому году | | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 5 | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | | 10-11 | февраль | Касаева И.М. |
| 6 | Конкурс рисунка «День Победы!» | | 10-11 | май | Касаева И.М. |
| 7 | Участие в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, проектах РДШ | | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль -11. «Служба психолого-педагогического сопровождения» «Профилактика».** | | | | | |
|  | | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | | Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | Август-сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 2 | | **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| 3 | | **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 4 | | **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5 | | **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 6 | | **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 7 | | Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| 8 | | Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 9 | | Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 10 | | Международный день борьбы с коррупцией. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 11 | | Международный день прав человека  (10 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 12 | | День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 13 | | Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 15 | | Декада ЗОЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
| 16 | | Месячник медиации | 10-11 | апрель | Сагкаева К.Р. |
| 17 | | Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и РСО -А: | 10-11 | апрель | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| 18 | | Единый день детского телефона  доверия | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 19 | | Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 20 | | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 21 | | Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 22 | | Совместная деятельность с Наркодиспансером по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 23 | | Психолого-педагогическое направление:   * обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 24 | | Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Врач школы  Классные руководители |
| 25 | | План работы Совета по профилактике | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 26 | | План работы Службы медиации | 10-11 | в течение  учебного года | Сагкаева К.Р. |

**ООО**

**МОДУЛЬ -1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | | | «Мы против террора» | | 5-9 | | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | | Месячник по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Отряды |
| 3 | | | «День мира» | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | | | День пожилого человека | | 5-9 | | 1 октября | Заместитель директора по ВР, РДШ |
| 5 | | | День учителя –Праздничный концерт | | 5-9 | | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | | | Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные ,но мы вместе!». | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | | | «День народного единства» | | 5-9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | | | «Международный день толерантности» | | 5-9 | | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | | | «День матери» | | 5-9 | | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | | | «День Героев Отечества» | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | | | «Конституция РФ» | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | | | «День профилактики правонарушений | | 5-9 | | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | | | «День защитника Отечества» | | 5-9 | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | | | «8 марта» -праздничный концерт | | 5-9 | | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | | | «Космос -это мы» -Гагаринский урок | | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | | | «Декада ЗОЖ» | | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 17 | | | «Декада по благоустройству» | | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | | | «Урок Мужества». Вахта памяти. | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | | | Праздник «Прощание с начальной школой», итоговые линейки | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | | | «День славянской письменности» | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | | | Организация участия школьников в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, в том числе интернет конкурсах, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | | 5-9 | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | |  | |  | |  |  |
| **МОДУЛЬ -2 .Школьный урок**  Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ -3 .»Классное руководство»** | | | | | | | | |
|  | | **Мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | | МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | | Тематические консультации для классных руководителей | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 3 | | Рейды по внешнему виду | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | | Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 5 | | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 6 | | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | | 5-9 | | октябрь, март | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 7 | | Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе , анализ деятельности классного руководителя | | | 5-9 | | май-июнь | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 8 | | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах разных уровней, в профессиональных конкурсах | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 9 | | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
| 10 | | Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся, Уровня активности участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
| **МОДУЛЬ -4 . «Курсы внеурочной занятости»**  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ -5. «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| 1 | Формирование общешкольного родительского комитета | | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и другое. | | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР |
| 3 | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики | | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 4 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 5 | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | | 5-9 | | в течение года | | Администрация школы |
| **МОДУЛЬ -6. «Самоуправление»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Заседание Совета старшеклассников | | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | Калагова Л.И. |
| 2 | Участие в школьных мероприятиях и городских мероприятиях | | | | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Сбор активов классов | | | | 5-9 | | По необходимости | Совет, Актив классов, Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в проектах РДШ | | | | 5-9 | | В течение учебного года | Сагкаева К.Р. |
| **МОДУЛЬ-7. «Профориентация»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «ПроеКТОрия» | | | | 5-9 | | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 2 | Участие в проекте «Билет в будущее» | | | | 6-9 | | В течение учебного года | Потапенко И.В. |
| 3 | Участие в проекте «Большая перемена» | | | | 5-9 | | В течение учебного года | Милевич Н.Н. |
| 4 | Всероссийская акция «Урок цифры» | | | | 5-9 | | в течение учебного года | Гоконаева Л.А. |
| 5 | Организация тематических классных часов | | | | 5-9 | | в течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Посещение Дней открытых дверей в городе | | | | 5-9 | | в течение учебного года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ-8. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение театров, выставок, музеев | | | | 5-9 | | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **МОДУЛЬ-9. «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск стенных газет в классах | | | | 5-9 | | по необходимости | Классные руководители |
| 2 | Участие в муниципальных конкурсах роликов и видеосюжетов | | | | 5-9 | | в течение года | Учитель информатики |
| 3 | Фоторепортажи со значимых событий школы | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Размещение информации на сайте и в социальных сетях | | | | 5-9 | | в течение года | Сагкаева К.Р. |
| **МОДУЛЬ-10. «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Собрание Совета РДШ | | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р. |
| 2 | КТД | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р. |
| 3 | Участие в проектах РДШ | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р., классные руководители |
| 4 | Организация работы отрядов:   * ЮИД * ДЮП * Миротворцы * Волонтеры * Юнармия * Зеленый десант | | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 5 | Реализация планов детских отрядов по плану | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| **МОДУЛЬ-11. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс листовок по ПДД | | | | 5-9 | | сентябрь | Касаева И.М. |
| 2 | Конкурс рисунков «Любимый учитель» | | | | 5-9 | | октябрь | Касаева И.М. |
| 3 | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» | | | | 5-9 | | в течение года | Касаева И.М. |
| 4 | Оформление кабинетов к Новому году | | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 5 | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | | | | 5-9 | | февраль | Касаева И.М. |
| 6 | Конкурс рисунка «День Победы!» | | | | 5-9 | | май | Касаева И.М. |
| 7 | Участие в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, проектах РДШ | | | | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль -12. «Служба психолого-педагогического сопровождения» «Профилактика».** | | | | | | | | |
|  | | **Мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | | Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 5-9 | | Август-сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 2 | | **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 5-9 | | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| 3 | | **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 4 | | **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5 | | **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям. | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 6 | | **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 7 | | Социально-педагогическое тестирование | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| 8 | | Неделя толерантности | | | 5-9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 9 | | Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 5-9 | | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 10 | | Международный день борьбы с коррупцией. | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 11 | | Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 12 | | День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 13 | | Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | | | 5-9 | | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 5-9 | | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 15 | | Декада ЗОЖ | | | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
| 16 | | Месячник медиации | | | 5-9 | | апрель | Сагкаева К.Р. |
| 17 | | Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и РСО -А: | | | 5-9 | | апрель | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| 18 | | Единый день детского телефона  доверия | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 19 | | Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 20 | | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 21 | | Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 22 | | Совместная деятельность с Наркодиспансером по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 23 | | Психолого-педагогическое направление:   * обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * занятий | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 24 | | Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Врач школы  Классные руководители |
| 25 | | План работы Совета по профилактике | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 26 | | План работы Службы медиации | | | 5-9 | | в течение  учебного года | Сагкаева К.Р. |

**НОО**

**МОДУЛЬ -1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «День мира» | 2-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | «Торжественная линейка –Праздник Первого звонка» | 1 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Месячник по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Отряды |
| 4 | «День здоровья» | 1-4 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| 5 | День пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР, РДШ |
| 6 | День учителя –Праздничный концерт | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные ,но мы вместе!». | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | «День народного единства» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | «Международный день толерантности» | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | «День матери» | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | «День Героев Отечества» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | «Конституция глазами детей» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | «Новогодние утренники» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | «День профилактики правонарушений | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | «День защитника Отечества» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | «8 марта» -праздничный концерт | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | «Космос -это мы» -Гагаринский урок | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | «Декада ЗОЖ» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 19 | «Декада по благоустройству» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | «Урок Мужества» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Праздник «Прощание с начальной школой», итоговые линейки | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Организация участия школьников в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, в том числе интернет конкурсах, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **МОДУЛЬ 2. Школьный урок**  Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников | | | | |
| **МОДУЛЬ -3 . «Классное руководство»** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 3 | Рейды по внешнему виду | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 5 | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 6 | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | октябрь, март | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 7 | Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе , анализ деятельности классного руководителя | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 8 | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах разных уровней, в профессиональных конкурсах | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей |
| 9 | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
| 10 | Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся, Уровня активности участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.по УВР |
|  | **МОДУЛЬ -4 . «Курсы внеурочной занятости»**  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **МОДУЛЬ -5. «Работа с родителями»** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование общешкольного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и другое. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР |
| 3 | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 4 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 5 | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 1-4 | в течение года | Администрация школы |
| **МОДУЛЬ -6. «Профориентация** | |  | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация тематических классных часов | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ-7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение театров, выставок, музеев | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **МОДУЛЬ-8. «Школьные медиа»** | | | |  |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск стенных газет в классах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенных газет, посвященных знаменательным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ-9. «Детские общественные объединения»** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | КТД | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р. |
| 2 | Участие в проектах РДШ | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Сагкаева К.Р., классные руководители |
| 3 | Организация работы отрядов:   * ЮИД * ДЮП * Миротворцы * Волонтеры * Юнармия * Зеленый десант | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 4 | Реализация планов детских отрядов по плану | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| **МОДУЛЬ-10. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс листовок по ПДД | 1-4 | сентябрь | Касаева И.М. |
| 2 | Конкурс рисунков «Любимый учитель» | 1-4 | октябрь | Касаева И.М. |
| 3 | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | в течение года | Касаева И.М. |
| 4 | Оформление кабинетов к Новому году | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководители отрядов |
| 5 | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Касаева И.М. |
| 6 | Конкурс рисунка «День Победы!» | 1-4 | май | Касаева И.М. |
| 7 | Участие в муниципальных, республиканских, во всероссийских конкурсах, проектах РДШ | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Бигаева Н.Н. |
| **Модуль -10. «Служба психолого-педагогического сопровождения» -«Профилактика».** | | | | |
|  | **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация работы по профилактике социальной службы школы:   * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 1-4 | август-сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 2 | **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| 3 | **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ». | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 4 | **Неделя безопасности детей и подростков.**  Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 1-4 | сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5 | **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 6 | **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 7 | Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1-4 | ноябрь -  декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 8 | Международный день прав человека  (10 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 9 | День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 10 | Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 1-4 | ноябрь  февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 11 | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 12 | Декада ЗОЖ | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры |
| 13 | Месячник медиации | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | Единый день детского телефона  доверия | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 15 | Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 16 | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 17 | Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течение  учебного года | Зам.директора по ВР |
| 18 | Совместная деятельность с Центром Профилактики по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 19 | Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания   Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 1-4 | в течение  учебного года | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| 20 | План работы Совета профилактики | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 21 | План работы Службы медиации | 1-4 | в течение  учебного года | Сагкаева К.Р. |

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой). Безопасный маршрут | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма» | В течение месяца | Беседа |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| «Битва за Кавказа. Дорогами мужества» | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа |  |
| Классный час, посвящённый Дню Хлеба | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Давайте дружить» (1-2 классы), «Учимся жить в многоликом мире» (3-4 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час | 3-4 классы |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 1-2 классы |
| День памяти жертв ДТП. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникул | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 2-4 классы |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол | 2-4 классы |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану школы | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.

2. Поговорим о великодушии.

3. Неженки и сорванцы.

4. А если с тобой поступят так же?

**2 класс**

1. Закон и справедливость.

2. Быть честным.

3. Кого мы называем добрым?

4. Подарки и другие способы благодарности.

5. Деньги: свои и чужие.

**3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.

2. Зачем нужна дисциплина.

3. Это честно?

4. Можно и нельзя.

5. Мои друзья – мое богатство.

6. Не в службу, а в дружбу.

**4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.

2. На страже порядка.

3. Упорство и упрямство.

4. Мы все разные, но у нас равные права.

5. Как прожить без ссор?

6. Я умею говорить «нет».

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать.
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

**2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

**3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**1 класс**

1. Пять правил пожарной безопасности

2. Если в доме начался пожар

3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

**2 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.

3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.

4. Летний отдых и пожарная безопасность.

**3 класс**

1. От чего происходят пожары.

2. История создания пожарной охраны.

3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.

4. Оказание помощи при ожогах.

**4 класс**

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.

2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.

3. Действия при пожаре в школе.

3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа | 5-6 классы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | культпоход |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?» | В течение месяца | Классный час | 5-7 классы |
| Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают» | В течение месяца | Классный час | 8-9 классы |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Опасность вредных привычек» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) | В течение месяца | Классный час | 7-9 классы |
| Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире» | По плану школы | Классный час |  |
| Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Экскурсия |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?

2. Кто такой настоящий гражданин?

3. Наши права – наши обязанности.

4. Ты и твои друзья.

5. Откуда берутся запреты.

6. Закон и необходимость его соблюдения.

**7-9 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.

2. Моральный выбор – это ответственность.

3. По законам справедливости.

4. Подросток и закон.

5. Что такое равноправие?

6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

**6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

**8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

**9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.

3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.

4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

**6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией

2. Действия при пожаре в школе.

3. Правила пожарной безопасности в жилых домах

4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

**7 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.

3. Общие правила наложения повязок.

4. Наложение повязок

**8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.

3. Действия при пожаре в общественном месте.

4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

**9 класс**

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.

4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

3. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Проблема «обходного» пути» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности, «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по профориентации «Пора определиться» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией «Можно ли искоренить коррупцию?» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД «Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.» | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Учимся видеть коррупцию» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «В поисках своего призвания» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» | В течение месяца | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник | совместно с педагогом-психологом |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «ПДД - закон улиц и дорог» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**10 класс**

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**11 класс**

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**Тематика классных часов по ПДД**

**10 класс**

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**11 класс**

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.

9. Правила дорожного движения – закон жизни.

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**10 класс**

1. Люди огненной профессии.

2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.

4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

**11 класс**

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.

2. Современная пожарная техника.

3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.

# 4. Действие населения ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Проблема «обходного» пути» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности, «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по профориентации «Пора определиться» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией «Можно ли искоренить коррупцию?» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД «Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.» | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Учимся видеть коррупцию» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «В поисках своего призвания» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» | В течение месяца | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник | совместно с педагогом-психологом |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «ПДД - закон улиц и дорог» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |