

Рассмотрено:  
На Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 26.03.2026г.

Утверждаю:  
И. о. директора МБОУ СОШ №6  
Г.И.Петросян  
2026 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 г. Владикавказ

***Программа***  
***детского оздоровительного лагеря***  
***с дневным пребыванием***  
***при МБОУ СОШ №6***  
***«Дружат дети всей страны»***

Автор-составитель:

И.П.Максименко

г.Владикавказ, 2026 год.

## **Содержание программы.**

1. Информационная карта программы .....	3-4
2. Пояснительная записка. ....	5-9
3. Планируемые результаты.....	9
4. Содержание программы.....	9-11
5. Система контроля и оценивания результатов .....	11-12
6. План –сетка.....	14-16
6. Список литературы .....	17-18
7. Приложение.....	19

## I. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №6. «Дружат дети всей страны»
2	ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Максименко Ирина Петровна-педагог-психолог
3	Контактный телефон, электронный адрес	тел. 89194203497
4	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)	
5	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	<b>Дети с 7 до 17 лет.</b> Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».
6	Краткая аннотация содержания программы	<p>Реализация программы осуществляется через интеллектуальные, творческие, спортивные подвижные игры; организацию коллективных дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов в библиотеку и музеи, а также мониторинговой деятельности и рефлексии лагерных дел.</p> <p>Программа содержит: мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения</p>
7	Обоснование актуальности программы	<p><b>Актуальность программы</b></p> <p>Программа представляет собой совокупность упражнений, игр тренировочного, познавательного характера.</p> <p>Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха,</p>

		<p>оздоровления и занятости детей была вызвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и занятием спортом в условиях села;</li> <li>– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;</li> <li>– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;</li> <li>– модернизацией старых форм работы и введением новых форм тренировок;</li> <li>– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;</li> </ul> <p>- детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.</p> <p>Пребывание в лагере при школе для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования спортивных программ.</p> <p>Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха и занятием спортом. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.</p>
8	Предполагаемый социальный эффект программы	<p>Повышение уровня физического и социального здоровья учащихся. Вовлечение детей «группы риска» в организованный общественно-полезный труд.</p>
9	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p><b>Цель:</b> Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организованного отдыха детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>• Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>• Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> </ul>
10	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья</li> <li>• Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>• Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в мастерских.</li> <li>• Развитие интеллектуальных способностей учащихся</li> <li>• Расширение кругозора детей</li> </ul>
11	Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, квалификация)	В реализации программы участвуют: 1. Руководителем лагеря является зам.директора по ВР- Григорьева Д.С.. 2.Учителя школы – воспитатели 3.Медсестра. 4.Библиотекарь школьной библиотеки.
12	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах	нет

	различного уровня	
13	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	нет

## II. Пояснительная записка

Каникулы - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации школьных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №6 г. Владикавказ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Данная программа предусматривает организацию отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является интеллектуальной, но включает в себя и разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### Актуальность программы

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт».

### Новизна

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и интеллектуального, творческого воспитания детей в условиях лагеря при школе. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

### Понятийный аппарат программы

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе. Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром. Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.

### Краткая характеристика участников программы

Лагерь комплектуется на весну 2026 года из числа **учащихся 1-5 классов**, продолжительность пребывания в лагере 7 дней, количество детей 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья учащихся и проведения их досуга во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Педагогическая идея программы интеллектуального направления базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;

- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

- Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

- Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

-Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на период весенних каникул 2026г. и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – с 13.03 по 20.03.2026 г.

II этап. Организационный –с 20.03 по 27.03.2026г.

III этап. Основной – с 28.03 по 04.04.2026г.

IV этап. Итоговый– 04.04.2026 г.

### ***I этап. Подготовительный***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 неделю до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружат дети всей страны» ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

### ***II этап. Организационный***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 7 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***III этап. Практический***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- вовлечение детей в интеллектуальную деятельность;


- работа творческих мастерских.


#### ***IV этап. Аналитический***

Основной идеей этого этапа является:


- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем


#### **Планируемые результаты программы**


 Укрепление физических и нравственно-духовных сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, патриотических идей, детской самостоятельности и самодеятельности.

 Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

 Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

 Расширение кругозора детей.

 Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

#### ***Содержание программы***

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте 7-17 лет.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой теме, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

## *Направления и виды деятельности*

- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Интеллектуальное направление.
- Нравственно – эстетическая, творческая деятельность.
- Патриотическая

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Задачи: вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: Утренняя гимнастика (зарядка). Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные игры, спортивные праздники.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Интеллектуальное направление.** В условиях каникулярного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи: расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности; развитие мышления, памяти, внимания;

формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Основные формы работы: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

**Нравственно – эстетическая, творческая деятельность.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задачи художественно-эстетической деятельности: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: Конкурсы рисунков. Концерты. Творческие игры. Праздники. Выставки.

***5. Система контроля за реализацией программы***

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
·	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	март	Начальник лагеря
·	Анкетирование детей в организационный период с целью	1 день смены	Воспитатели

	выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.		
·	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
·	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
·	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

**Критерии оценки результатов программы:**

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.