

**Аналитическая справка**  
**по итогам проведения основного государственного экзамена**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**9 «А» класса МБОУ СОШ №6 г.Владикавказ**

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Работа состоит из двух модулей:** «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

*Части 2* модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0-7	8-14	15-21	22-32		
		Отметка					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
27	27	-	5	17	5	81	100

Средний балл - 18. Максимальный балл – 25 у Багаева Эрика, минимальный балл - 8 баллов у Ходеевой Амалии.

Класс	Отметка за ОГЭ		
	Ниже годовой отметки (чел/%)	Подтверждают годовую отметку (чел/%)	Выше годовой отметки (чел/%)
9А	3 (11%)	22 (82%)	2 (7%)

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
  - навыки работы с тестовыми заданиями
  - умение грамотно оформить решение.
- Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:
- Графическое решение неравенств;
  - Графическое решение систем уравнений;
  - Решение текстовых задач;
  - Способы задания последовательностей;
  - Построение графиков различных функций.

Успешно справились с категорией заданий «Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем

заданиям, включённым в экзаменационную работу, но качество выполнения заданий повышенного уровня низкое, так как к решению заданий второй части приступил низкий процент обучающихся.

**Выводы:**

-Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована;

-учащиеся хорошо справились с первой частью модуля «Алгебра» и «Геометрия», значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

-результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена;

-низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия».

В дальнейшем необходимо проанализировать результаты экзамена по математике в 2019 году; работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии, с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению данных элементов содержания.

Учитель математики: Милевич Н.Н.