

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Владикавказа
им.Героя Советского Союза
Давыдова Владимира (Ладо) Ширинишевича

РАССМОТРЕНО на заседании поездки МО рук. МО № 30 от 30.08.2022г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6 В.А.Маршалкова	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 6 Г. И. Петросян 2022г.
 30 августа 2022 г.		

Рабочая программа по экономике. 10 класс.

Учитель: Сагкаева К.Р.

2022-2023 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- ✓ Методических рекомендаций/ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96с.
- ✓ Регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области/ под ред. О.В. Дитятьевой, Т.А.Спиричевой, Л.И.Уваровой – Архангельск: Издательство АО ИППК РО, 2005. – 96с.

Учебный предмет входит в образовательную область: естественнонаучная

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения.

Цели программы:

- ✓ Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.
- ✓ Формирование культуры экономического мышления.
- ✓ Выработка практических навыков принятия экономических решений.

Задачи:

- ✓ Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономики.
- ✓ Развить экономическую культуру учащихся;
- ✓ Формировать мировоззрение.

За основу рабочей программы «Основы экономики» взята программа для учащихся 10-11-х классов (авторы – Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96с.): 32 часа – изучение курса в 10 и 11 классе. Данная программа модифицирована: на изучение курса отводится 68 часов за два года (10-11-й классы).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ✓ работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- ✓ критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- ✓ освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- ✓ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ✓ написание творческих работ по экономическим вопросам.

На уроках используются следующие формы организации учебного процесса и формы контроля ЗУН:

1. устный контроль (ответ на вопрос, фронтальный опрос, анализ ситуации),
2. письменный контроль (тест, решение задач, эссе, ответ на вопрос).

УМК:

- ✓ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2013. – 192с.
- ✓ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64с.

Нормативные документы:

- ✓ - Обязательный минимум содержания образования федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- ✓ - Конституция РФ;
- ✓ - Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ - Национальная доктрина развития образования;
- ✓ - Концепция модернизации российского образования на период до 2015года;
- ✓ - Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент. Региональный компонент;
- ✓ - Примерные программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов ;

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической деятельности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- владение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты освоения содержания программы по экономике *Познавательная сфера:*

- Относительно целостное представление об экономике и о человеке, о сферах и областях экономической жизни;
- знание ряда ключевых понятий базового для школьной экономики наук;
- умения объяснять с их позиций явления экономической деятельности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- Владение навыками познавательной рефлексии;

Ценностно-мотивационная сфера

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных экономических понятий, механизмов, понимание их роли в жизни человека и государства ;

Трудовая сфера:

- Знание особенностей труда как одного из основных видов экономической деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативная сфера

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Учебный план

Четверть/количество о недель/количество часов в неделю/всего	Название темы	Количество часов	Практические работы

10 класс			
1 четверть/9 недель/1 час/9 часов	Экономика и человек. Экономика фирмы.	32	
	Главная проблема экономики	5	Производственные возможности
	Типы экономических систем	2	Экономическая система
2 четверть/7 недель/1 час/7 часов	Рыночный механизм	7	Решение задач по теме «Рыночное равновесие»
	Конкуренция и ее виды	2	
3 четверть/10 недель/1 час / 10 часов	Формы организации бизнеса	2	
	Экономика фирмы	3	Расчет экономических показателей фирмы
	Источники финансирования фирмы	2	
	Бизнес-план предприятия	3	Создаем фирму Презентация бизнес-планов
4 четверть/9 недель/1 час/9 часов	Рынок труда	2	
	Семейный бюджет	4	
11 класс			
1 четверть/9 недель/1 час/9 часов	Государство и экономика	32	
	Предмет макроэкономики	2	
	ВВП	3	Решение задач на измерение ВВП
	Экономический рост. Экономический цикл	3	
2 четверть/7 недель/1 час/7 часов	Денежное обращение	3	
	Инфляция	3	Решение задач на определение уровня инфляции
	Банковская система	2	
3 четверть/10 недель/1 час / 10 часов	Роль государства в экономике	3	Оценка бюджета государства
	Налоги	3	
	Занятость и безработица	3	Уровень безработицы
4 четверть/9 недель/1 час/9 часов	Международная торговля	3	
	Экономика современной России	4	

	Резерв учебного времени	4	
	ИТОГО	68	

Содержание учебного материала

Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы

Тема 1. Главная проблема экономики. Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченност . Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.

Тема 2. Типы экономических систем. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случай несостоительности рынка. Смешанная экономическая система.

Тема 3. Рыночный механизм. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия.

Тема 4. Конкуренция и ее виды. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Тема 5. Формы организации бизнеса. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества.

Акционерное общество. Сравнительные

преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.

Тема 6. Экономика фирмы. Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние.

Тема 7. Источники финансирования фирмы. Внутренние внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг.

Надежность и доходность ценных бумаг.

Тема 8. Бизнес-план предприятия. Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Тема 9. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда.

Тема 10. Семейный бюджет. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

Часть 2. Государство и экономика

Тема 11. Предмет макроэкономики. Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки.

Экономический кругооборот.

Тема 12. Валовой внутренний продукт. Валовой внутренний продукт. Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 13. Экономический рост. Экономический цикл. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Фазы экономического цикла.

Причины и виды экономических циклов.

Тема 14. Денежное обращение. Деньги. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность.

Тема 15. Инфляция. Уравнение обмена. Типы и виды инфляции. Стагфляция, дефляция, дезинфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 16. Банковская система. Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Тема 17. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные товары и услуги.

Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 18. Налоги. Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.

Тема 19. Занятость и безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Тема 20. Международная торговля. Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
уметь
- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Критерии оценки знаний

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«**ОТЛИЧНО**» - ставится в том случае, если обучаемый подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, развил экономическое мышление, потребность в получении экономических знаний, освоил основные знания об экономической деятельности людей, экономике России, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«**ХОРОШО**» - ставится в том случае, если обучаемый подходит к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, развил экономическое мышление, потребность в получении экономических знаний, освоил основные знания об экономической деятельности людей, экономике России; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал по экономической теории, путается в знаниях об экономической деятельности людей, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает экономической теории, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

«Крым, город федерального значения Севастополь»

№ урока	Тема урока	Тема раздела	Дата проведения
4 (10 класс)	Проблема выбора.	Экономика и человек. Экономика фирмы.	
28 (11 класс)	Валютный рынок	Государство и экономика	
30(11 класс)	Международная торговля	Государство и экономика	

«Коррупция»

№ урока	Тема урока	Тема раздела	Дата проведения
19 (10 класс)	Что такое взятка	Формы организации бизнеса	
30 (10 класс)	Когда все в твоих руках	Семейный бюджет	
16 (11 класс)	Под законом справедливости	Банковская система	
18 (11 класс)	Властные полномочия	Роль государства в экономике	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Название темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	КОУ	Домашн ее задание	Дата
1	Введение	Знакомс тво с предмет ом	Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний		Вводная беседа		Стр. 7-8 учебник а	

Экономика и человек. Экономические фирмы

Что изучает экономика	Изучение нового материала	<p>Экономика как система хозяйственной жизни общества.</p> <p>Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества.</p> <p>Понятие о микро- и макроэкономике и круг изучаемых ими проблем.</p> <p>Потребности людей и их виды.</p> <p>Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Знать определения понятий: «экономика как наука», «потребности», «блага».</p>	<p>Заполнение таблицы «Потребности», схему «Классификация благ»</p>		§1
-----------------------	---------------------------	--	--	---	--	----

2	Проблема выбора	Изучение нового материала	Выбор. Альтернативная стоимость.	Уметь: оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; объяснять выгоды обмена	Фронтальный и индивидуальный опрос.	<i>Крым, город федерального значения Севастополь</i>	§2,	
3	Экономическая система	Изучение нового материала. Практикум.	Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Признаки традиционной системы. Признаки рыночной экономики.	Давать определение понятия «экономическая система». Характеризовать главные вопросы экономики. Называть признаки экономических систем. Объяснять роль прибыли в рыночной экономической системе.	Заполнение схемы «признаки традиционной экономики», «признаки централизованной экономики», «Признаки рыночной экономики»		§3	
4	Спрос	Урок изучения нового материала	Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса.	Дать определение понятий «спрос», «дефицитный спрос», «цена». Формулировать закон спроса. Строить кривую спроса. Называть факторы изменяющие спрос.	Работа с графиками спроса.		§4	
5	Предложение	Изучение нового материала	Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Величина предложения . Закон предложения	Дать определение понятий «предложение», «избыточное предложение», «цена». Формулировать закон предложения. Строить кривую предложения. Называть факторы изменяющие	Работа с графиками предложения.		§5,	

				предложение.				
6	Рыночное равновесие	Изучение нового материала.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка продавца.	Объяснять роль равновесной цены как результата взаимодействия закона спроса и предложения. Характеризовать рыночное равновесие. Показывать, как изменения в спросе или предложении влияют на рыночную цену.	Работа с графиками стр. 26 в рабочей тетради. Фронтальный и индивидуальный опрос.		§6	
7	Конкуренция и ее виды	Изучение нового материала.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Дифференциация продукции. Реклама. Монополистическая конкуренция.	Давать определение понятия «Конкуренция». Характеризовать виды конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция. Объяснять роль конкуренции для потребителей. Показывать роль правительства в антимонопольном регулировании.	Работа со схемой «Преимущества конкуренции», «Типы рынков товаров и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки»	Р.К. Конкурирующие предприятия в Архангельской области.	§7, стр. 49-52	
8	Олигополия. Монополия	Комбинированный.	Олигополия. Монополия. Примеры рынков.	Характеризовать виды конкурирующих рынков: олигополия, монополия.	Работа со схемой «Типы рынков товаров		§7, стр. 52-57, кроссвор	

			Типы рыночных структур.	Приводить примеры рынков с различной степенью концентрации производства.	и услуг и их примеры», «Типы рыночных структур и их признаки» Задания в рабочей тетради стр.37-38		д, стр. 36 р.т., тест стр.38 р.т.
9	Формы организаций бизнеса	Изучение нового материала.	Единоличное владение. Товарищество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Акционерное общество.	Объяснять различия между единоличными владениями, товариществами, акционерными обществами. Сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивать степень риска вложений в фирмы с ограниченной и неограниченной ответственностью. Приводить примеры целесообразности выбора форм бизнеса в конкретных ситуациях.	Работа с таблицами «Преимущества и недостатки единоличного владения», «Преимущества и недостатки ООО» в рабочей тетради стр. 39-40	Р.К. Формы организаций бизнеса в Архангельской области	§ 8 стр. 57-61
10	Акционерное общество.	Комбинированный.			Работа с таблицей «Преимущества и недостатки АО» в рабочей тетради стр. 41, «Сопоставление особенностей основных форм организации бизнеса». Работа с заданиями в р.т. стр. 43		§ 8 стр. 61-65, кроссворд стр. 42, тест стр.44

11	Экономика фирмы	Изучение новой темы	Выручка фирмы. Постоянные издержки. Переменные издержки. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Средние издержки. Прибыль фирмы.	Давать определения выручки, издержек, прибыли, фирмы, производительность труда. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Различать постоянные и переменные издержки. Объяснять роль себестоимости продукции в формировании прибыли. Показывать разницу между краткосрочным и долгосрочным периодом. Приводить примеры постоянных и переменных издержек.	Построение графиков в рабочей тетради, стр. 45-48	Коррупция «Что такое взятка»	§9, стр. 65-67	
12	Виды издержек фирмы	Комбинированный			Кроссворд.		§9, стр. 67-73	
13	Рынок труда	Изучение новой темы	Спрос на труд. Предложение труда. Заработная плата. «Человеческий капитал». Номинальная и реальная заработная плата.	Характеризовать особенности рынка труда. Определять факторы влияющие на заработную плату.	Расчет производительности труда. Р.т. стр. 50, задания 2, 3	Р.К. Рынок труда Архангельской области	§11, стр. 78-82	
14	Источники финансирования фирмы	Изучение нового материала	Источники финансирования. Внутренние и	Характеризовать различия между внутренними и	Заполнение схемы «источники		§10	

		ла	внешние источники. Амортизация. Виды ценных бумаг. Акция обыкновенная и привилегированная. Облигация. Права владельцев ценных бумаг.	внешними источниками финансирования. Оценивать источники для финансирования бизнеса. Определять разницу между акциями и облигациями. Объяснять, как формируются доходы владельцев акций и облигаций. Показывать, как взаимосвязаны надежность и доходность ценных бумаг.	финансирования фирмы», «виды ценных бумаг», «Права владельцев ценных бумаг»			
15	Надежность и доходность ценных бумаг	Комбинированный			Фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради стр. 56-58.		§10	
16	Семейный бюджет	Изучение новой темы	Бюджет семьи: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Доход семьи. Человеческий капитал. Заработка плата. Трансферты. Расходы семьи. Закон Энгеля.	Давать определения «бюджет семьи», «Человеческий капитал». Описывать различные источники дохода, направления расходов бюджета. Объяснять сущность закона Энгеля. Показывать графически неравномерность распределения доходов населения. Оценивать степень расслоения населения в различных странах. Приводить пример трансфертов. Составлять индивидуальный бюджет.	Заполнение схем «Цели составления семейного бюджета», «Факторы, влияющие на заработную плату», «Доходы и расходы семейного бюджета»	Р.К. Место Архангельской области в определении и прожиточного минимума	§12, стр. 86-89	

17	Повторитель но-обобщающий урок	Обобщение	Микроэкономика	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		Подготовка к итоговому уроку.	
	Итоговый урок по разделу «Экономика и человек. Экономические фирмы»	Проверка ЗУН			Тест		-	

Резерв времени 2 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Название темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	КОУ	Домашн ее задание	Дат а
Государство и экономика								
1	Предмет макроэкономики	Изучение новой темы	Вопросы макроэкономики. Значение макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг.	Характеризовать основные вопросы макроэкономики, роль макроэкономических рынков. Описывать макроэкономических агентов и их экономические цели. Объяснять противоречивость макроэкономических целей. Приводить примеры вопросов, касающихся макроэкономики.	Заполнение схем «Вопросы макроэкономики», «Что изучает микроэкономика», «макроэкономические агенты», «Виды макроэкономических рынков»		§ 13, вопросы и задания в р.т. стр. 5-6	

2	Валовой внутренний продукт	Изучение новой темы	Валовой внутренний продукт (ВВП). Структура ВВП. Уровень благосостояния: ВВП на душу населения. Расчёт ВВП по расходам.	давать определения валового внутреннего продукта, валового национального продукта; характеризовать систему национальных счетов; описывать структуру ВВП; объяснять понятие «уровень благосостояния»;	Заполнение схем «Структура ВВП», «Измерение ВВП»		§14, стр. 100-106	
3	Номинальный и реальный ВВП	Комбинированный	Номинальный и реальный ВВП. Структура ВВП. Структура личного дохода	показывать разницу между номинальным и реальным ВВП; приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах.	Заполнение схем «Показатели национальных счетов»,		§14, стр. 106-108	
4	Экономический рост.	Изучение новой темы.	Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста	давать определение экономического роста; показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом; объяснять роль факторов экономического роста; оценивать темпы экономического роста в отдельных странах;	Заполнение схем «Содержание экономического роста», «Факторы Экономического роста»		§15	
5	Экономический цикл.	Изучение новой темы.	Экономический цикл. Фазы экономического цикла: подъём, пик, спад, дно. Виды	характеризовать фазы экономического цикла; описывать виды экономических циклов.	Заполнение схем «Виды экономических циклов»,		§16	

			экономических циклов		вопросы и задания в р.т. стр. 19-22			
6	Денежное обращение	Изучение нового материала	Деньги. Виды денег: товарные и символические деньги. Качества денег: стабильность, портативность, долговечность, однородность, делимость, отличимость.	давать определения понятий: «деньги», «обмен»; характеризовать понятие бартерной сделки;	Заполнение схем «Качества денег»,		§17, стр. 117-119	
7	Функции денег	Комбинированный	Функции денег: средство обращения, средство платежа, мера стоимости, средство накопления.	описывать роль денег в выполнении основных функций; знать исторические и современные формы денег;	Схема «Функции денег»		§ 17, стр. 119-123	
8	Инфляция	Изучение нового материала	Уравнение обмена. Типы инфляции. Виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция.	давать определение инфляции, дефляции, стагфляции, дезинфляции; описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен; объяснять различия инфляции спроса и инфляции издержек;	Заполнение схемы «»Виды и последствия инфляции»		§18, стр. 123-129	
9	Банковская система в России	Изучение новой темы	Банковская система. Функции коммерческого банка. Функции Банка России	давать характеристику банковской системе в России; описывать роль банков в экономике;	Работа со схемами «Банковская система России»,	Р.К. Банковская система Архангел	§ 19, стр. 129-133	

				объяснять функции коммерческих банков;	«Функции центрального банка», «Функции коммерческого банка»	ьской области		
10	Монетарная политика банка России	Комбинированный	Норма банковских резервов. Монетарная политика Банка России	показывать роль Банка России в проведении монетарной политики; объяснять необходимость банковских резервов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 36-37	Коррупция «Под законом справедливости»	§19, стр. 133-138	
11	Роль государства в экономике	Изучение новой темы	Экономические функции государства в рыночной экономике. Общественные товары и услуги. Государственный бюджет.	характеризовать роль государства в экономике; раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета; описывать роль трансфертов; объяснять необходимость производства государством общественных товаров и услуг;	Работа со схемами «Экономические функции государства», «Свойства общественных товаров и услуг», «Доходы и расходы государственного бюджета»	Р.К. Роль государства в экономике Архангельской области	§20, стр. 138-142	
12	Бюджетно-налоговая политика государства	Комбинированный	Источники финансирования дефицита бюджета. Структура доходов госбюджета. Структура расходов	показывать возможные источники финансирования дефицита госбюджета;	Заполнение схемы «Источники финансирования дефицита	Коррупция «Властьные полномочия	§20, стр. 142-145, кроссворд	

			госбюджета. Трансферты		бюджета»,	ия»		
13	Налоги	Изучение новой темы	Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Субъекты налога	давать определения видам налогов; характеризовать виды налогов; показывать основные функции налогов; описывать типы налоговых систем: пропорциональной, агрессивной, регрессивной; объяснять роль налогов в равномерности распределения доходов населения;	Работа со схемами по теме «Налоги»	Р.К. Налогообложение в Архангельской области	§21, стр. 145-150	
14	Системы налогообложения	Комбинированный	Кривая Лаффера. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регressiveвая	оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера; приводить примеры видов налогов.	Заполнение схемы «Система налогообложения», работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 47-49		§21, стр. 150-154, кроссворд	
15	Занятость и безработица	Изучение новой темы	Структура населения страны. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая	характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов; описывать роль правительства в регулировании уровня безработицы; объяснять причины различных видов	Работа по схемам в рабочей тетради, тема «Занятость и безработица»	Р.К. Безработица в Архангельской области	§22, стр. 154-156	

				безработицы;				
15	Уровень безработицы	Практик ум	Уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Неравномерность распределения доходов	показывать, как определяется уровень безработицы; оценивать влияние минимального уровня заработной платы и размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы; приводить примеры различных групп населения.	Решение задач по определению уровня безработицы.	Р.К. Место Архангельской области в определении прожит мин.	§22, стр. 157-160	
15	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	Семинар	Способы регулирования безработицы.	Знать: последствия безработицы. Норма безработицы.	Работа с вопросами и заданиями в р.т. стр. 54-56		§22, повторить	
16	Международная торговля	Изучение нового материала	Абсолютное преимущество страны в производстве товара. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства.	давать определение понятию «абсолютное преимущество»; объяснять роль факторов абсолютного преимущества; объяснять смысл сравнительного преимущества; показывать современные тенденции развития мирового хозяйства;	Заполнение схемы «Факторы абсолютного преимущества»	Р.К. Главные партнеры с Архангельской областью	§23, стр. 160-164	

17	Повторительн о- обобщающий урок	Обобще ние	Макроэкономика	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении раздела.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		Подгото вка к итогово му уроку.
----	--	---------------	----------------	---	---	--	---

Резерв времени – 2 часа

Информационное обеспечение обучения