«Утверждено»
Приказ № _____ от
<u>31.08.2023г.</u>
Директо МБОУ СОШ № 6
_____ Петросян Г.И.

Годовой план работы. Рабочая программа педагога-психолога на 2023 -2024 учебный год.

Психолог - педагог

Максименко И.П.

2023 - 2024 г.г. Г. Владикавказ.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих Грушевскую среднюю общеобразовательную школу.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- -Психолого-педагогическая диагностика,
- -Коррекционно развивающая работа,
- -Психологическое просвещение и профилактика,
- -Психологическое консультирование,
- -Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и

межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) — это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

І. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
 - 1) действие смыслообразования;
 - 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев И сформированности методов оценки универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

І этап диагностической работы (1 класс) — поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс октябрь-ноябрь).
- 2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс ноябрь-декабрь).
- 3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс декабрь)
- **III** этап диагностической работы Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно -развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
- 2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
- 3. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
- 4. *С учащимися со статусом ОВЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

- 5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
- 1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
- 2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
- 3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

- 1. Работа с учащимися.
- 2. Работа с родителями.
- 3. Работа с учителями.

I направление. *Работа с учащимися* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- -Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. *Работа с родителями* заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель родитель ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. *Работа с учителями* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекцийбесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

- 1. Оформление документации:
- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социальнопедагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.
 - 2. Оборудование:
 - приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- 3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- -работа с родителями;
- -работа с педагогами;
- -работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

- 1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
- 2. Работа по адаптации в 1,5,10 классах, а также с новичками в школе,
- 3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
- 4. Работа с детьми с OB3,
- 5. Подготовка к итоговой аттестации,
- 6. Работа с родителями,
- 7. Работа с неблагополучными семьями,
- 8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

– Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

 Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель деятельности: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
- 5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно методическими материалами и разработками в области психологии.
- 6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
- 7. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

№ П / П	Вид деятельн ости	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1	Психолог о-	1.1 Психодиагностическое обследование 1-5 классов.	педагог-психолог	20.10.23 26.10.23 25.04.24
	педагоги ческая диагност ика	1.2 Анкетирование на предмет выявления учащихся, имеющих факторы риска употребления ПАВ	педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь, февраль
		1.3 Профориентационная диагностика. Тестирование на выявление профессиональных предпочтений учащихся 9,11 классов	педагог-психолог	Февраль, Март
		1.4 Выявление учащихся группы риска развития кризисной ситуации	педагог-психолог, социальный педагог	Октябрь, апрель
		1.5 Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год Январь
		1.6 Определение	руководители	Упрарь
		психологической готовности к экзаменам учащихся 9, 11 классов		Апрель
		1.7 Психодиагностическое		В течение
		обследование родителей (выявления уровня детскородительских отношений, готовности ребенка в школе)		года
		1.8 Психодиагностическое обследование педагогов (Выявление психологических кризисов, уровня тревожности, агрессии у педагогов)	Педагог - психолог, классные руководители	В течение года

2	Коррекци онно- развиваю щая работа	2.1 Проведение адаптационных классных часов для уч-ся 1, 5 классов, индивидуальная коррекционная работа с	педагог-психолог, классные руководители	В течение года
		2.2 Тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций	педагог-психолог	Март, апрель
		2.3 Групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и	педагог - психолог	В течение года
		2.4Адаптационные классные часы: «Как пережить 2.5Индивидуальные и	педагог-психолог, классные педагог - психолог	Январь- февраль В течение
		групповые занятия по	подагог потполог	года
		2.6Коррекционные занятия для детей с OB3 и детей-	педагог - психолог	В течение года
		2.7Участие в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий		В течение года
		2.8Проведение классных часов «Вредные привычки»1 – 4 классы		В течении го
3	Психолог о- педагоги	3.1 Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	педагог-психолог	В течение года
	ческое консульт ирование	3.2Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений	педагог-психолог	4 раза в год, на родительских собраниях
		родителей и детей. 3.3Консультационная работа	педагог-психолог	
		с учащимися школы. 3.4Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы. 3.5Анонимное	педагог-психолог	По запросам классным руководителе й

		консультирование «Почта доверия»		
4	Психопр офилакти ка и просвеще ние	4.1Выступления на родительских собраниях 1 и 5 классах по вопросам профилактики дезадаптации учащихся 4.2Оформление	педагог-психолог	По запросам классных руководителе й
		информационного стенда для учащихся	педагог психолог	
		4.3Профилактика употребления ПАВ среди учащихся	педагог - психолог	В течение года
		4.4Выступление на родительских собраниях в 5-11 классах о профилактике суицидов и употреблению ПАВ	педагог – психолог, классные рук - ли	4 раза в год, на родительских собраниях
		4.5 Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребёнка»; «Роль ребёнка в семье»; «Подростковый кризис: его особенности».	педагог-психолог	3 раза в год.

	I			
5	Методич еская работа	 5.1Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми. 5.2Участие в составлении плана работы школы, плана работы методических объединений, планов проведения родительских собраний 5.3Оформление журналов регистрации проведения различных видов психолого-педагогической работы с различными категориями участников образовательного процесса 5.4Подготовка аналитических справок и отчетов Посещение совещаний, семинаров, заседаний МО. 5.5Сотрудничество с КДН, с ПМПК г. Белая Калитва, органами здравоохранения 5.6Изучение специальной литературы и опыта работы педагогов – психологов 5.7Подготовка, утверждение директором годового аналитического и статистического отчета 	Педа гог-псих олог	В течение года
6	Психолог о- педагоги ческое	6.1Подбор диагностического инструментария в зависимости от особенностей кадрового состава школы	Педа гог- псих олог	Сентяб рь, январь
	сопровож дение управлен	6.2 Обработка результатов диагностики, оформление справок, рекомендаций для администрации школы по оптимизации условий труда и отдыха педагогов		В течение года
	ия образова тельной организа цией	 6.3 Поиск и апробация эффективных технологий совместной профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации 6.4 Организация досуговых мероприятий для формирования позитивной корпоративной культуры и профилактики конфликтов 	Педа гог-псих олог	В течение года
7	Работа с родителя ми	 7.1 Родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1х и 5х классах 7.2 Педагогический лекторий «Секреты воспитания родителей и педагогов: учимся друг у друга» 	Педа гог- псих олог	Октябр ь Ноябрь
		7.3 Выступление педагога-психолога «Возрастные особенности развития детей: что следует учитывать		Декабр

родителям?»	Ь
7.4 Школьная неуспеваемость и дезадаптация не приговор? Вместе ищем причины и разрабатываем	D
пошаговый план реабилитации.	В течение
7.5 Индивидуальные консультации для родителей по запросу	года

Расписание занятий

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с OB3. Психологические игры и упражнения.	
	Диагностика и тестирование. 2. Индивидуальные, коррекционные	9:00-14:00
D	занятия с учащимися «группы риска»	
Вторник	1.Индивидуальные коррекционные занятия для детей с OB3. Игры,	
	арт.терапия 2. Индивидуальные и групповые	9:00-14:00
	коррекционные занятия, с учащимися «группы риска». Диагностическое	
	тестирование, беседы.	
Четверг	1.Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».	
	Психологические игры, тестирование 2. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».	9:00-14:00
	3. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	
Пятница	1. Групповая работа с учащимися 9-11 классов. Тестирования, психологические классные часы, психологические	9:00-14:00
	тренинги по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	
	2. Индивидуальные консультации для	
	учащихся по запросу педагогов и	
	родителей. Тестирование, психологические тренинги, беседы	
	поплологи тоские трешинги, осседы	

Приложение №1 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с OB3 и легкой умственной отсталостью

				Содержание занятия		
№	Тема занятия	Да та	Цель занятия	Вводная часть	Основная часть	Заключите льная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследовани е школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	•Приветств енное слово педагога-психолога, поздравле ние с началом нового учебного года. •Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательно сти событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Точки равновеси я»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольно го внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	 Развитие: • произвольно го внимания, • слуховой памяти, • нагляднообразного мышления. 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки »	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентирова ться в пространстве листа, наглядно-	Развитие: • умения ориентирова ться в пространств е листа, • наглядно-	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!»,	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

7	Развитие умения ориентирова ться в пространстве листа, логической памяти.	Развитие: • умения ориентирова ться в пространств е листа, • логической памяти (установлен ие ассоциативн ых связей), • тонко координиро ванных движений.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Точки равновеси я»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно- образного мышления, произвольно го внимания, мышления.	 Развитие: • наглядно- образного мышления, • произвольно го внимания (устойчивос ть), • мышления (процессы синтеза). 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Точки равновеси я»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольны х движений.	Развитие: • мышления (установлен ие закономерно стей на абстрактном материале),	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			H069110	TOTH 2021	
		 мышления (процессы анализа), точности произвольных движений. 	добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Заземлит ель»	точнее?»	
1 0	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Развитие: • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 1	Развитие произвольно го внимания и осязательны х ощущений.	Развитие: • произвольно го внимания (распределе ние), • осязательны х ощущений.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Точки мозга»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1	Развитие зрительно-	Развитие:	•Упражнен ие на	Упражнения на развитие	Рефлексия. Подведение

2	вербального	• зрительно-	создание	психических	итогов
2	вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирован ие элементов самоконтрол я.	 зрительновербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирован ие элементов самоконтроля. 	хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Качание икр»	процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	занятия.
1 3	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательно й сферы.	Развитие: • умения подчиняться словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательно й сферы.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Заземлит ель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 4	Развитие пространстве нного восприятия, наглядно- образного мышления, гибкости мыслительно й	 Развитие: • пространств енного восприятия, • нагляднообразного мышления, • гибкости мыслительной 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	деятельности	деятельност	другу».	дома»	
		И.	•Упражнен ие мозговой гимнастик и «Качание головой»		
1 5	Развитие мышления, непосредстве нной зрительной памяти.	 Развитие: • мышления (установлен ие закономерно стей), • непосредств енной зрительной памяти, • мышления (процессы анализа). 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки »	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 6	Развитие пространстве нных представлен ий, зрительной и слуховой памяти.	 Развитие: • пространств енных представлен ий, • зрительной памяти, • слуховой памяти. 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			>>		
1 7	Развитие умений выделять существенны е признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Развитие: • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений.	 Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнен ие мозговой гимнастик и «Перекрес тные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 8	Развитие зрительно- вербального анализа и синтеза, пространстве нных представлен ий, воображения .	 Развитие: • зрительновербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения. 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственны х действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
1 9	Развитие осязательны х ощущений, опосредован ной памяти, мышления и	Развитие:• осязательны х ощущений,• опосредован ной памяти,	•Упражнен на создание хорошего настроени я: «Улыбнит	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	мышечных ощущений.	• мышления (установлен ие закономерно стей), • мышечных ощущений (чувство усилия).	есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик	«Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	
2 0	Развитие слуховых ощущений, произвольно го внимания, нагляднообразного мышления.	Развитие: • слуховых ощущений, • произвольно го внимания (устойчивос ть, переключен ие), • нагляднообразного мышления.	и «Шапка для размышле ний» • Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнен ие мозговой гимнастик и «Точки равновеси	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 1	Развитие осязательны х и зрительных ощущений, опосредован ной памяти.	Развитие: ● осязательны х ощущений, ● опосредован ной памяти, ● зрительных ощущений.	я» •Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			TVD 5770 5		
			гимнастик		
			и «Ленивые		
			восьмерки		
	Развитие	Р озритиа:	»	Упражнения на	Рефлексия.
		Развитие:	•Упражнен	-	-
	произвольно	• произвольно	ие на	развитие	Подведение
	го внимания,	го внимания	создание	психических	ИТОГОВ
	мышления.	(распределе	хорошего	процессов:	занятия.
		ние	настроени я:	«Делаем вместе»,	
		внимания в	я. «Улыбнит	«Найди	
		условиях	есь!»,	отличающихся»,	
		коллективно	«Скажите	«Найди девятый»	
2		й	добрые	«панди девятыи//	
2		деятельност	слова друг		
		и),	другу».		
		• мышления	•Упражнен		
		(умения	ие		
		сравнивать),	мозговой		
		• мышления	гимнастик		
		(установлен	И		
		ие	«Качание		
		закономерно	икр»		
		стей).	r		
	Развитие	Развитие:	•Упражнен	Упражнения на	Рефлексия.
	опосредован		ие на	развитие	Подведение
	ной памяти,	• опосредован	создание	психических	итогов
	наглядно-	ной памяти,	хорошего	процессов:	занятия.
	образного	• наглядно-	настроени	«Зашифруй	Julia I III.
	1 -	образного	я:	110	
	мышления и	мышления,	«Улыбнит	предложение»,	
	слухового	• слухового	есь!»,	«Ленточки»,	
2	восприятия.	восприятия.	«Скажите	«Назови и	
3			добрые	проверь	
5			слова друг	постукиванием»	
			другу».		
			•Упражнен		
			ие		
			мозговой		
			гимнастик		
			И		
			«Ленивые		
			восьмерки		
-	D	D	>>> 	Vunovuo	Рофионома
1	Dooptimite				
2	Развитие словесной	Развитие:	•Упражнен ие на	Упражнения на развитие	Рефлексия. Подведение

4	памяти и	• словесной	создание	психических	ИТОГОВ
-	произвольно	памяти и	хорошего	процессов:	занятия.
	го внимания,	произвольно	настроени	«Найди слова»,	
	пространстве	го внимания,	я: «Улыбнит	«Что	
	нных	• пространств	«Улыонит есь!»,	изменилось?	
	представлен	енных	«Скажите	«Что не	
	ий.	представлен ий.	добрые	изменилось?»,	
		1111.	слова друг	«Превращение	
			другу».	фигур»	
			•Упражнен	1 31	
			ие		
			мозговой		
			гимнастик		
	Развитие	Развитие:	и «Сова» •Упражнен	Упражнения на	Рефлексия.
	умения	I ASDITING.	ие на	развитие	Подведение
		• умения	создание	психических	итогов
	воспроизвод ить образец.	воспроизвод	хорошего		
	Развитие	ить образец,	настроени	процессов: «Дорисуй	занятия.
		• мышления	я:		
	мышления и	(процессы	«Улыбнит •	1 3	
	двигательно	синтеза),	есь!»,	здесь	
2	й сферы.	двигательной сферы	«Скажите	изображено?»,	
5		(макродвиже	добрые слова друг	«Иголка и нитка»	
		ния).	другу».		
		,	•Упражнен		
			ие		
			мозговой		
			гимнастик		
			и «Точки		
			равновеси		
	Развитие	Развитие:	я» •Упражнен	Упражнения на	Рефлексия.
	мышления,	1 WSDIIIIO.	ие на	развитие	Подведение
	осязательны	• мышления	создание	психических	итогов
	х ощущений.	(процессы	хорошего	процессов:	занятия.
	л ощущопии.	анализа),	настроени	процессов. «Найди	заплил.
2		• наглядно-	я:	1	
6		образного	«Улыбнит		
		мышления, • осязательны	есь!»,	одинаковых	
		Х	«Скажите добрые	формах»,	
		ощущений.	слова друг	«Цирк»,	
			другу».	«Раздели	
			•Упражнен	квадрат»,	

			ие	«Шепшавые	
			мозговой гимнастик и «Точки пространс тва»	«Шершавые дощечки»	
2 7	Развитие опосредован ной памяти, зрительных ощущений, двигательно й сферы.	 Развитие: • опосредован ной памяти, • зрительных ощущений, • двигательно й сферы (подчинение поведения внешним сигналам). 	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки »	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ц ветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2 8	Развитие мышления, зрительной непосредстве нной памяти, мышечных ощущений.	Развитие: • мышления (операция сравнения), • зрительной непосредств енной памяти, • мышления (установлен ие закономерно стей), • мышечных ощущений (чувство усилия).	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Развитие мышления и	Развитие:	•Упражнен ие на	Упражнения на развитие	Рефлексия. Подведение

9	осязательны	• МИШПЕШИЯ	созлание	психических	ИТОГОВ
9	х ощущений.	 мышления (обобщение наглядного материала), мышления (установлен ие закономерно стей), осязательны х ощущений. 	создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Заземлит ель»	психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	итогов занятия. Рефлексия.
3 0	внутреннего плана действия, зрительной опосредован ной памяти, двигательно й сферы.	• внутреннего плана действия, • зрительной опосредован ной памяти, • двигательно й сферы (умение быстро затормозить свои движение).	ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки »	развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Подведение итогов занятия.
3 1	Развитие произвольно го внимания, мышления и умения ориентирова ться в пространстве	Развитие: • произвольно го внимания (распределе ние), • мышления (абстрагиров ание), • умения	 Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	листа.	ориентирова ться в пространств е листа.	слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Качание икр»	находится чайник?»	
3 2	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	Развитие: • мышления (умение сравнивать), • мышления (установлен ие закономерно стей), • зрительного восприятия формы.	•Упражнен ие на создание хорошего настроени я: «Улыбнит есь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнен ие мозговой гимнастик и «Перекрес тные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		T			
	Диагностика	Выявление	•Упражнен	Выполнение	Рефлексия.
	уровня	уровня	ие на	диагностических	Подведение
	развития	развития	создание	методик «10	ИТОГОВ
	памяти и	памяти и	хорошего	предметов»,	занятия.
	мышления.	мышления.	настроени я:	«Установление	
			«Улыбнит	последовательно	
			есь!»,	сти событий»,	
3			«Скажите	«Исключение	
3			добрые	лишнего»	
			слова друг		
			другу». •Упражнен		
			ие		
			мозговой		
			гимнастик		
			И		
			«Ленивые		
			восьмерки		
	**	-	>>	7	D 1
	Исследовани	Выявление	•Упражнен	Выполнение	Рефлексия.
	е школьной	учащихся с	ие на	диагностической	Подведение
	мотивации.	низким	создание	методики	ИТОГОВ
		уровнем	хорошего настроени	«Оценка уровня	занятия.
		школьной	я:	школьной	
		мотивации.	«Улыбнит	мотивации».	
3			есь!»,		
4			«Скажите		
			добрые		
			слова друг		
			другу».		
			•Упражнен		
			ие мозговой		
			мозговои гимнастик		
			и «Сова»		

Приложение №2 к рабочей программе педагога-психолога

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»

Nº	Мероприятия	Дата	Кол- во часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.		1 ч.
	Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.		
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса		1 ч.
3	Исследование адаптации к школе		1 ч.
4	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе		1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера		1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования		1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»		1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»		1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»		1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».		1 ч.
11	Профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы (на выбор учителя):		
	 Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. 		

	4. Табак и верзилу сведёт в могилу.	1ч
	5. Наше здоровье в наших руках.	
	6. Суд над вредными привычками.	
	7. Компьютер- враг или друг.	
12	Игры:	3 ч.
	1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой	
	мир»	
	2. Правовая игра «Мой взгляд»	
	з. Игра «Школа безопасности»	
13	Круглый стол: «От безответственности до	2 ч.
	преступления	
	один шаг», «Ты и твои права»	
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?»	1 ч.
	Формирование правильно оценивать себя и других	
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к	2 ч.
	участию детей «группы риска»	
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»	2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность.	1 ч.
	Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и	
	безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в	
	жизни?»	
18	Проведение классных часов и бесед с детьми по	2 ч.
	вопросам сохранения здоровья	
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу»	1 ч.
	Устанавливаем доверительные отношения между	
	взрослым и ребёнком	
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков,	1 ч.
	алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия:	2 ч.
	привлечение к участию в спортивных соревнованиях,	
	кружках и секциях.	
22	Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга»	1 ч.

23	Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию		1 ч.
	в приемлемой форме		
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся		1 ч.
	выплёскивать свой гнев в приемлемой форме		
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний		1 ч.
	контроль		
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные		1 ч.
	традиции». Тренинговые упражнения по развитию		
	самооценки		
	Итого: 34 часа		

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997.
- 2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. МО.: Московия, 2009.
- 3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. СПб.: Речь, 2005.
- 4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.
- 5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь, 2005.
- 6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. М.: Психотерапия, 2006.
- 7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2008.
- 8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
- 9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). М.: Педагогическое общество России, 2007.
- 10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. М.: ИМУ, 1987.

- 11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- 12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). СПб.: Союз, 2000.
- 13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М: Академический проект, 2005.
- 14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: Сфера, 1994.
- 15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. Киев: Випол, 1993.
- 16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. СПб.: КАРО, 2006.
- 17. Грабенко Т. Сказка основа спасения. СПб.: Речь, 2011.
- 18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. М., СПб.: Питер, 2008.