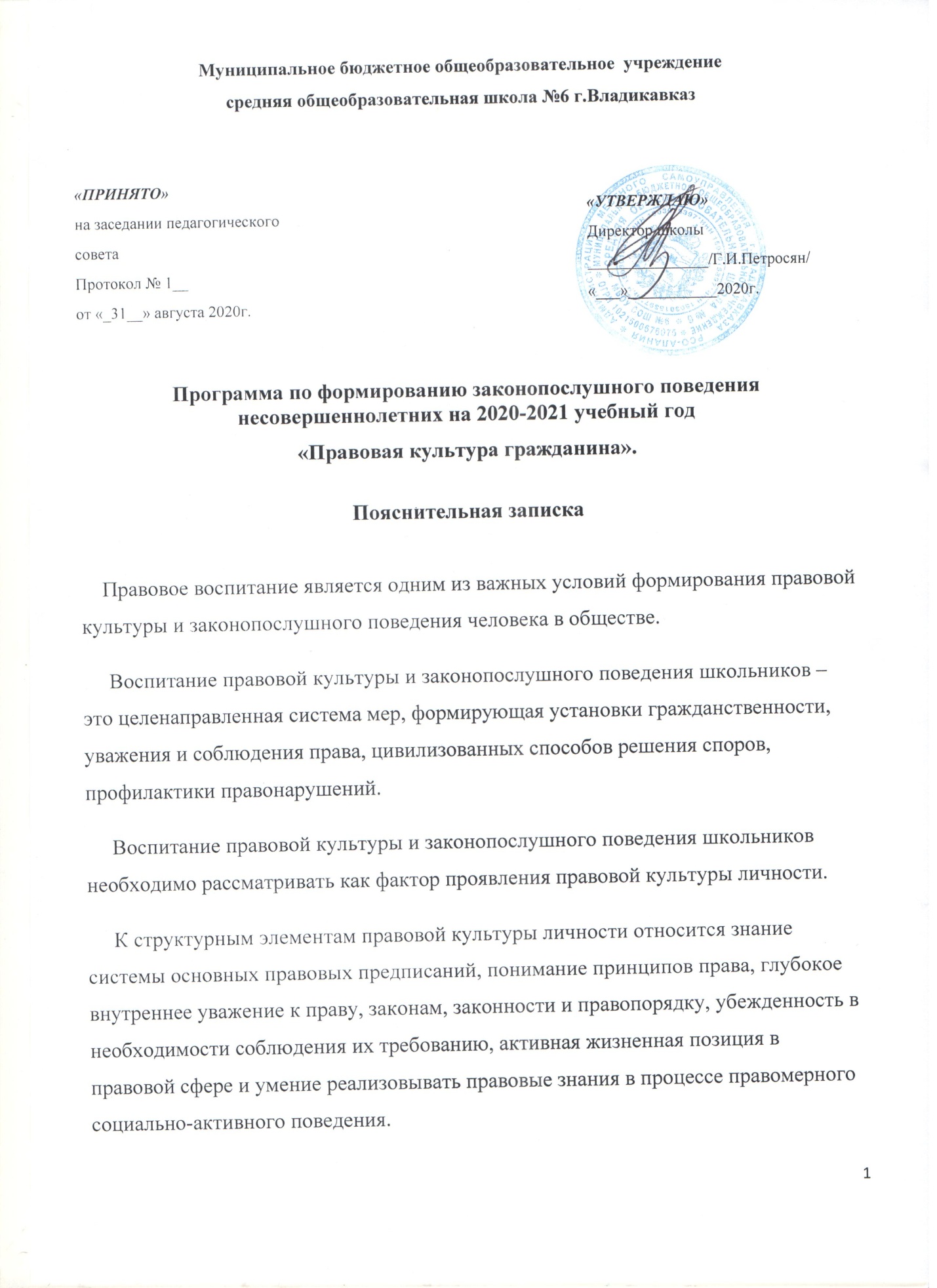
****

на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).

2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Конвенция о правах ребёнка;

4. Правила внутреннего распорядка учащихся.

**Цели и задачи программы**

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ№6 г.Владикавказ.

- Формирование у детей навыков ведения здорового образа жизни.

- Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

- Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями.

- Формирование у обучающихся правовых знаний и ответственности.

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- Привлечение в лагерь с дневным пребывание детей в каникулярный период из малообеспеченных, многодетных, ассоциативных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов, учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ИПДН.

- Обеспечение и соблюдение норм охраны здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических и других действующих правил и норм пребывания детей в школе.

- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

- Создание системы правового просвещения школьников с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о создание системы профилактики детской безнадзорности, предупреждения правонарушений правах, обязанностях, научить соблюдать законы.   
- Создание условий, направленных на решение проблем, связанных с детством, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних

- Объединение усилий заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.

**Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки и этапы реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год реализации и будет проведена в период с 01.09.2020г. – по июнь 2021г. (2020-2021учебный год).

**Этапы реализации программы**I. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)

Анализ состояния профилактической работы за 2019-2020 уч. год.  
Работа с документацией.

II. Практический (ноября 2020 г.- май 2021г.)

• Реализация программы.  
• Отслеживание результатов.  
• Коррекция программы.  
• Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий ( июнь 2021г.)

• Анализ и обобщение результатов.  
• Соотнесение результатов с поставленными целями.  
• Оформление и описание результатов.  
• Выработка методических рекомендаций.  
• Описание опыта работы по реализации программы.  
• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

**Прогнозируемый результат**

1. Овладение основными знаниями и понятиями основных законов государства, о правах и ответственности среди учащихся, а также о значение здорового образа жизни*,*о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. Устойчивое позитивное отношение к законопослушному поведению, ведению ЗОЖ.

3. Умения применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Воспитательные эффекты

• Стабилизация, снижение темпов роста подростковой преступности.  
• Уменьшение факторов риска употребления среди обучающихся опасных для жизни веществ(сигареты, алкоголь,наркотки и т.д.) .  
• Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.  
• Самореализация в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в посёлке.

**В компетенцию образовательного учреждения МБОУ СОШ№6 входит:**

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей: - организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, ИПДН, органами опеки и социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование  интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

      2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный  орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

-обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

        3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- работа Совета профилактики;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.)  для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- социальное партнёрство с различными службами и организациями;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

        5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

 - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию  правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания  учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения,  уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

**I.  Общая характеристика содержания работы.**

 2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.  
Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.  
8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОП №1.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.**Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

**2.2.Структура программы**

  Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».            
           Программа  разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована  на различный возраст учащихся.  По  возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста                            (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет).  В соответствии с этим  курс  состоит из*четырех  модулей*:

**1 Модуль**:  «Я познаю себя»      (для учащихся 1-4 классов),

**2 Модуль**:  «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),

**3 Модуль**:  «Я познаю других» (для учащихся  8-9 классов),

**4 Модуль**:  «Мой нравственныйвыбор»  (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы  1 учебный год

**III План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители, заместитель директора |
| 2. | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители,  заместитель директора |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих  на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, в течение учебного года | Кл. руководители,  заместитель директора |
| 4. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | апрель | Кл. руководители,  заместитель директора, инспектор ПДН. |
| 5. | Организация и проведение  “Дня здоровья” | 1 раз в четверть | Кл. руководители,  учителя физической культуры |
| 6. | Проведение социально-  психологического   тестирования  учащихся 7-х-11-х классов. | Октябрь-Ноябрь | Кл.руководители,  заместитель директора |
| 7. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители,  заместитель директора |
| 8. | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Кл. руководители,  заместитель директора |
| 9. | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | учитель физ. культуры |
| 10. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта,  контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Кл. руководители, администрация |
| 11. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть (по мере необходимости) | заместитель директора |
| 12. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года | Кл. руководители,  заместитель директора,  инспектор ПДН. |
| 13. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители,  учитель ИЗО |
| 14. | Система классных часов по программе | В течение года | Кл. руководители |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по  правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые  помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

        -Классный час

-Беседа

        -Дискуссия

        -Ролевая игра

        -Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

 по реализации программыпо формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ  СОШ№6

г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Разделы курса, темы** | | Кол-во часов | ***Сроки проведения*** |
| **1-4 класс** | | | | |  |
| **1 МОДУЛЬ:  «Я познаю себя»** | | | | |  |
| 1. | | Международные документы о правах ребенка. | | 1 | октябрь |
| 2. | | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | | 1 | январь |
| 3. | | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | | 1 | март |
| 4. | | Вредные привычки и борьба с ними. | | 1 | май |
| **5-7 класс** | | | | |  |
| **2 МОДУЛЬ:  «Я и они»** | | | | |  |
| 1 | | | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. |  | октябрь |
| 2 | | | Права и обязанности школьника. | 1 | январь |
| 3 | | | Курение: мифы и реальность. | 1 | март |
| 4 | | | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. |  | май |
| **8-9 класс** | | | |  |  |
| **3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»** | | | |  |  |
| 1 | | Критерии взрослости. Способы борьбысо стрессом. | | 1 | октябрь |
| 2 | | Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? | | 1 | ноябрь |
| 3 | | Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. | | 1 | декабрь |
| 4 | | Алкоголь: мифы  и  реальность. | | 1 | март |
| 5 | | Учимся решать конфликты. | | 1 | май |
| **4 МОДУЛЬ: 10-11 класс** | | | |  |  |
| **«Мой нравственный выбор»** | | | |  |  |
|  | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. | | | 1 | октябрь |
|  | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? | | | 1 | ноябрь |
|  | Я гражданин России. | | | 1 | декабрь |
|  | Как не стать жертвой преступления. | | | 1 | март |
|  | Защита прав ребенка и правовое воспитание. | | | 1 | апрель |

**V.  Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся  должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год.
* Повышение осведомленности подростков  по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

**Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой

 или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)

1. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
2. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
3. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
4. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
5. Закон  и   ответственность. (11 класс)