

Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года в  
МБОУ СОШ№6

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ№6,  
на основании приказа с 19 сентября по 20 октября

2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в  
6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

6 класс – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, география (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – русский язык, математика, английский язык, на основе случайного выбора предметов - история, обществознание, физика, география, биология (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – химия, история, биология, обществознание, география, физика (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2022	% КЗ - 2021
<b>6</b>	Русский язык	30	3	4	18	5	83	23	26
	Математика	33	3	7	21	2	94	30	35
	История	33	3	11	17	2	94	42	45
	Биология	31	0	4	24	3	90	13	18
<b>7</b>	Русский язык	27	6	9	12	0	100	38	42
	Математика	27	1	7	16	3	93	30	35
	Обществознание	26	3	3	18	2	92	23	27
	География	27	2	7	18	0	100	33	38
<b>8</b>	Русский язык	30	0	9	18	3	90	30	31
	Математика	29	2	5	20	2	93	24	30
	История	22	0	6	16	0	100	27	30
	Английский язык	30	0	4	20	6	80	13	0
	Биология	27	0	1	25	1	96	4	12
<b>9</b>	Русский язык	31	3	1	22	5	84	13	16
	Математика	27	3	2	19	3	89	19	25
	История	30	3	7	19	1	97	33	36
	Биология	24	4	14	5	1	96	75	78

## Русский язык

МБОУ СОШ№6	Русский язык 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

МБОУ СОШ№6	Русский язык 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15
Всего	27	100

МБОУ СОШ№6	Русский язык 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

МБОУ СОШ№6	Русский язык 9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке проводить все виды разборов по русскому языку, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов; 3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

## Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

МБОУ СОШ№6	Математика 6 класс Осень 2022	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9
Всего	33	100

МБОУ СОШ№6		Математика 7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		23	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		27	100
МБОУ СОШ№6		Математика 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		25	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	4
Всего		29	100

МБОУ СОШ№6		Математика 9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		21	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		27	100

МБОУ СОШ№6		История 9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		26	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		30	100

МБОУ СОШ№6	История 6 класс Осень 2022	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

МБОУ СОШ№6	История 8 класс Осень 2022	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

МБОУ СОШ№6	Обществознание 7 класс Осень 2022	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7
Всего	26	100

МБОУ СОШ №6	Английский язык 8 класс Осень 2022	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

МБОУ СОШ №6	Биология 6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

МБОУ СОШ №6	Биология 8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

МБОУ СОШ №6	Биология 9 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	24	100

## **Биология**

### **Выводы:**

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

### **Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; - Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022**

большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике – 14 обучающихся.

#### Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год(причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
  - Слабая успеваемость обучающихся в 2021-2022 учебном году.
  - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.



Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). - Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий ВПР.
- Завышение оценок по предметам.
- Система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы.
- Перенос ВПР на осень.

## **6 класс**

### **Русский язык**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии – 13,51%
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 18,92%
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 93,24% - ведение предметов неспециалистами

### **Математика**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 1,43%
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 11,43

### **История**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 28,7%

## **Биология**

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 2% - Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 5,43%

## **7 класс**

### **Русский язык**

- **Проводить** морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 14,58%

- **Распознавать** значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 18,75%

### **Математика**

- **Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части** – 4, 17%

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4, 17%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 10,42%

### **Обществознание**

**Выполнять** несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 5,52%

**Формирование** у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 22,22%

### **География**

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение , умозаключение и делать выводы – 34,43%

## **8 класс**

### **Русский язык**

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 13,89% Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 28,7%

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 8,33%

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 27%

### **Математика**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -2,63% .

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 1,32%

Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 11%

### **История**

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 2,5%

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 0%

### **Английский язык**

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 26%

## **Биология**

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 2%  
Видоизмененные органы растений, характеристика групп растений, группы организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 5,43%

## **9 класс**

### **Русский язык**

**Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 30,77%**

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – 15,38%

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 27%

### **Математика**

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 28%

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 12%

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 16%

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных

типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%.

## **История**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 4,55%  
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 9%

## **Биология**

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 6%

Видоизмененные органы растений, характеристика групп растений, группы организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации отрядов насекомых – 8,45%

### **Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании. – по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету; · классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.