

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 уч.год

Методическая работа в начальной школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

В методическом объединении 4 учителя начальных классов, все с высшим образованием. По высшей квалификационной категории работают 2 учителя.

В начальной школе учатся 132 человека, из них 8 отличников и 32 хорошиста.

Методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой задачи:

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности путём внедрения и развития системы личностно-ориентированного обучения;
- повышение уровня педагогического мастерства учителей за счёт курсовой подготовки и самообразования.

На методических объединениях были изучены вопросы:

- система дидактических принципов , типы уроков, этапы уроков и рефлексии;
- требования к составлению плана урока , алгоритм конструирования урока ;
- методические особенности подготовки и проведения уроков и рефлексии
- формирование у учащихся рефлексивного самоанализа, составление алгоритма работы над ошибками.

С начала года было проведено 5 заседании МО.

С докладами на методических объединениях выступали:

Маршалкина В.А. «Готовность младших школьников к обучению в основной школе»; «Итоги ВПР в 4 классе»

Касаева И.М. «Изучение нормативных документов САН ПИН,» «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми».

Гутиева З.Е. «Требования к современному уроку»; «Единые требования в обучении».

Медоева Е.З. «Адаптация в 1 классе»; «Входная диагностика», «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживании».

- учителя в достаточной мере освоили технологию уроков;

- ознакомились с понятием «учебная деятельность»;

Освоение инновации требует значительных усилий, как на организационную, так и на творческую деятельность. Оказать реальную помощь в освоении инновации каждому члену педагогического коллектива возможно только активно подключая к методической работе всех учителей. Появление учителей с разным уровнем компетенции позволяет выделить структурный элемент методической службы, использование которого ускорит развитие профессиональной компетенции педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности.

Каждый учитель занимается самообразованием по следующим темам:

Маршалкина В. А. – «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках русского языка и чтения».

Касаева И. м. – «Применение современных педагогических технологии».

Гутиева З.У. – «Технология проблемного диалога как средство реализации системно-деятельностного подхода обучения младших школьников».

Медоева Е.З – «Формирование УУД на ступени начального

образования».

В декабре мы провели неделю начальной школы. Все учителя дали открытые уроки.

Медоева Е.З.- 1 класс – «Решение задач».

Гутиева З.Е. – 2 класс – «Мягкий знак как показатель мягкости».

Касаева И. М. – 3 класс – «Умножение на 8».

Маршалкина В. А. – 4 класс – «Урок закрепления. Определение падежей».

Все учителя начальных классов вместе с учениками зарегистрированы на платформе Учи.ру. Дети занимаются решением олимпиад, участвуют в марафонах.

Учащиеся 3 и 4 классов участвовали в олимпиаде по математике «Я люблю математику».

3 и 4 класс принимали также участие в школьных олимпиадах по русскому языку и математике.

Дети начальной школы участвуют в выставках и акциях.

Как руководитель МО, я проверяю тетради учеников и дневники. Основная масса родителей следит за успехами своих детей. Но есть дневники, в которых отсутствуют росписи родителей.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».